

- **Université pluridisciplinaire (hors santé) de 8500 étudiants. (P/B:0.90 pour les enseignants et 0.84 pour les IATOSS)**
- **Localisée sur 2 sites: Le Mans et Laval**
- **5 domaines de formation**
 - **Droit**
 - **Sciences économiques et gestion**
 - **Lettres, Langues**
 - **Sciences humaines et sociales**
 - **Sciences et technologies**

Michel Rousseau
Pr. Physique
VP CEVU - Dir. SUIO

François Langot
Pr. Economie
Directeur des études

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

La problématique:

La réforme LMD qui rend l'étudiant acteur de sa formation implique une gestion **systemique** de l'ensemble des ressources mises à la disposition des étudiants

« Penser globalement et agir localement »

La **pluridisciplinarité et la transversalité** introduites dans les **parcours** impliquent l'abandon des logiques facultaires au bénéfice des **stratégies d'établissement**.



Gouvernance pluridisciplinaire forte

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

Les freins:

- La peur du changement
- Repli protectionniste dans des logiques facultaires
- Le pire: Les habitudes **indépendantistes des départements disciplinaires.**
- Le manque de dialogue entre les enseignants et les IATOSS des services directement liés aux étudiants (scolarités, SUIO, SCD, RI, Médecine préventive)

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

Des mises en œuvres concrètes:

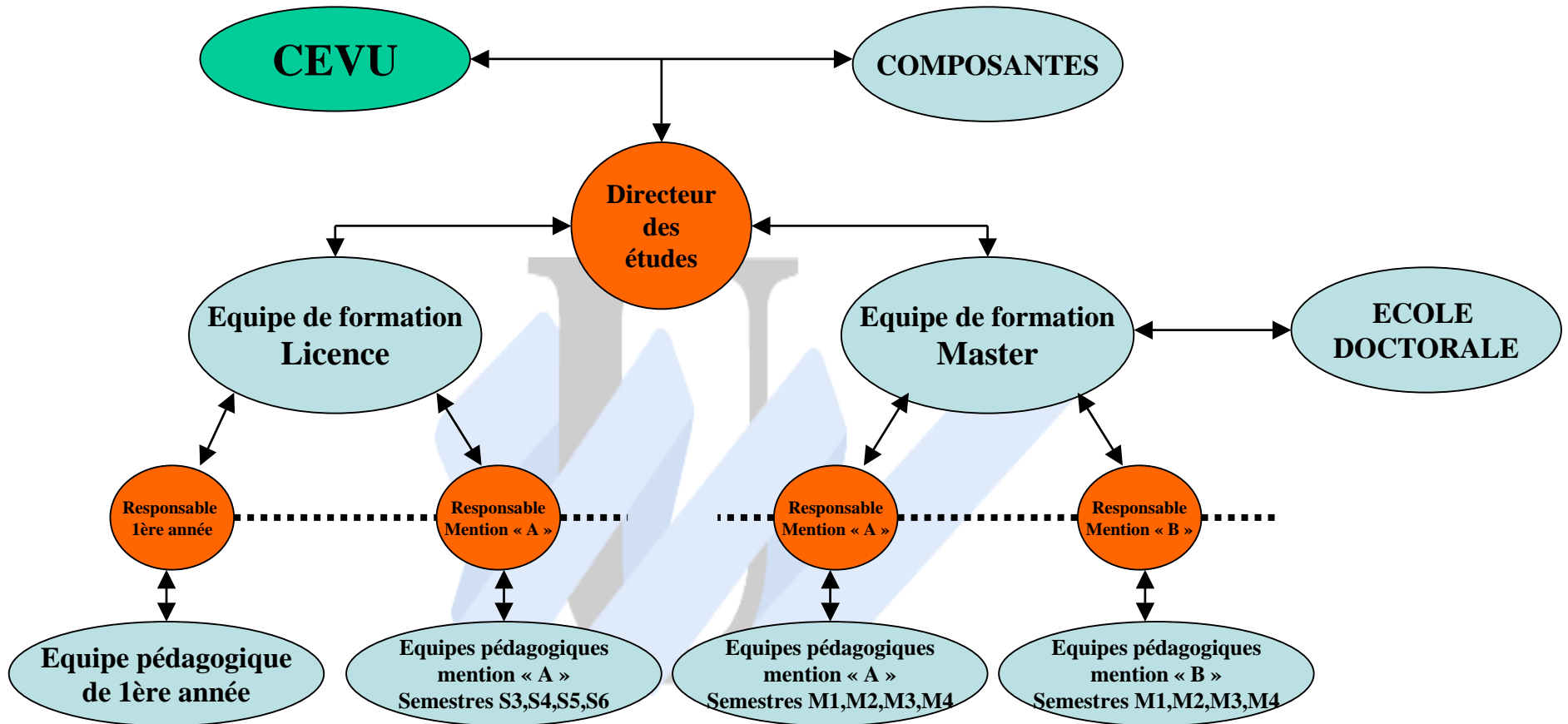
- **Nomination de directeurs des études**
 - Un par domaine
 - Fonction reconnue par 88h EQTD

- **Mise en place d'équipes de formation pluridisciplinaires.**

- **Réunions régulières des Directeurs des études et des responsables des scolarités avec le VPCEVU.**

- **Fléchage d'une partie de la dotation budgétaire sur les initiatives pédagogiques visant à améliorer l'accueil et l'accompagnement des étudiants (logique de LOLF).**

Domaine de formation



Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

Les équipes de formation:

- Une équipe de formation est attachée à un **domaine de formation** et à un niveau de formation (licence et master). Elle est animée par un **Directeur des études**.
- La composition des équipes de formation est proposée par les enseignants du domaine et validée par le CEVU.
- L'équipe de formation a un rôle **d'ingénierie pédagogique**, d'animation et de contrôle; son approche est **pluridisciplinaire**. Ces équipes :
 - Assurent la **cohérence pédagogique** des parcours.
 - Veillent à la mise en place des dispositifs **d'accueil et d'accompagnement**.
 - Organisent et analysent **l'évaluation de la formation** et veillent à la mise en place des aménagements suggérés.
 - Valident, a priori, les parcours non standards proposés par les étudiants

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

Equipe de formation de licence

- Le directeur des études du domaine**
- 6 enseignants des disciplines majeures du domaine**
- 2 enseignants de disciplines mineures**
- 1 représentant de la scolarité**
- 1 représentant du SUIO**
- 1 représentant des services sociaux**
- 1 représentant des tuteurs étudiants**
- 2 représentants des milieux socio-professionnels**

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

Equipe de formation de master

- Le directeur des études du domaine**
- 6 enseignants des disciplines majeures du domaine**
- 2 enseignants de disciplines mineures**
- 1 représentant de la scolarité**
- 1 représentant du SUIO**
- 1 représentant de l'école doctorale**
- 1 représentant des doctorants du domaine**
- 2 représentants des milieux socio-professionnels**

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

Le Directeur des études:

- Il est nommé par le Président après consultation des enseignants du domaine et du conseil de direction de l'université.
- Il organise le travail et les réunions des équipes de formation (licence et master) de son domaine.
- Il est garant de l'organisation pédagogique de son domaine.
- Il assure l'interface entre les équipes de formation, les scolarités, les composantes, l'école doctorale et le SEVU.
- Il organise l'évaluation de la formation.

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

Un exemple: le domaine économie – gestion

L'ancienne offre de formation était cloisonnée

⇒ **Un étudiant type par diplôme**

⇒ **Pas de « vraie » pluridisciplinarité**

⇔ **pas de connexion entre les UFR**

⇔ **création de « chapelles » qui n'utilisaient pas toutes les ressources humaines de l'Université.**

⇒ **Une scolarité par UFR gérant les étudiants par plaquette d'enseignement où tout était obligatoire (pas de choix).**

Architecture de la nouvelle offre en Licence

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	TOTAL
UEO	24	20	16	12	12	10	94
UEP	0	4	8	12	12	14	50
UEC	4	4	4	4	4	4	24
UEL	2	2	2	2	2	2	12
ECTS	30	30	30	30	30	30	180

Pluridisciplinarité et choix de parcours

- UEO = Unités **d'ossature** propres à chaque mention
 - UEP = Unités **de parcours** (ouverture disciplinaire)
 - UEL = Unités **libres** (ouverture culturelle)
- ⇒ Décloisonnement des filières d'enseignement *intra-UFR*, mais surtout *inter-UFR* et autres structures (IUP, IUT,...)
- ⇒ Tous les étudiants à la sortie du lycée sont accueillis dans la même filière ⇔ disparition de l'étudiant type.
- ⇒ Professionnalisation des diplômes : Stages

Quels sont les problèmes organisationnels?

- **Contraintes pédagogiques** : définition des pré-requis et donc de cours accessibles à des étudiants d'UFR différents.
Ex : LEA/Eco-Gest ou Math/Eco
- **Ressources humaines** : quels sont les enseignants et quels nb. d'heures de cours disponibles pour ces « cours accessibles à tous » ?
- **Enjeux financiers** : comment redistribuer les H/E si deux étudiants suivent les mêmes cours alors qu'ils sont inscrits dans des UFR ou structures différentes?

Comment résoudre ces problèmes?

Les structures existantes ne sont pas optimales.

Un nouvel outils « trans-UFR »:

➤ **Directeur des études :**

- ✓ **centralise l'information sur le domaine,**
- ✓ **assure la cohérence entre les différents parcours.**
- ✓ **coordination/négociation avec les Directeurs d'UFR pour les RH et les budgets.**
- ✓ **lien direct avec le VP-CEVU et les autres directeurs des études.**

Est-ce suffisant ?

➤ Vers une nouvelle évolution :

- ✓ Vers une **Scolarité par domaine** ⇔ information complète pour l'étudiant nécessaire à la composition de son parcours lors de l'inscription.
- ✓ Des départements plus autonomes ⇔ de bons prestataires de « service disciplinaire » pour l'Université.
- ✓ Les UFR : gestion des personnels et des locaux.

Être plus prêt de l'hétérogénéité des attentes

- **Si l'information doit être complète lors des choix de parcours ⇔ scolarité centralisée**
- **Le suivi de l'étudiant doit être décentralisé au maximum :**
 - Enseignants référents
 - Tuteurs
 - Suivi semestriel de la scolarité de l'étudiant au sein des UFR.

Le monde professionnel

Accroissement des contacts avec le monde professionnel : cette évolution doit être accompagnée

↔ **création d'un service central des « relations université-entreprises » :**

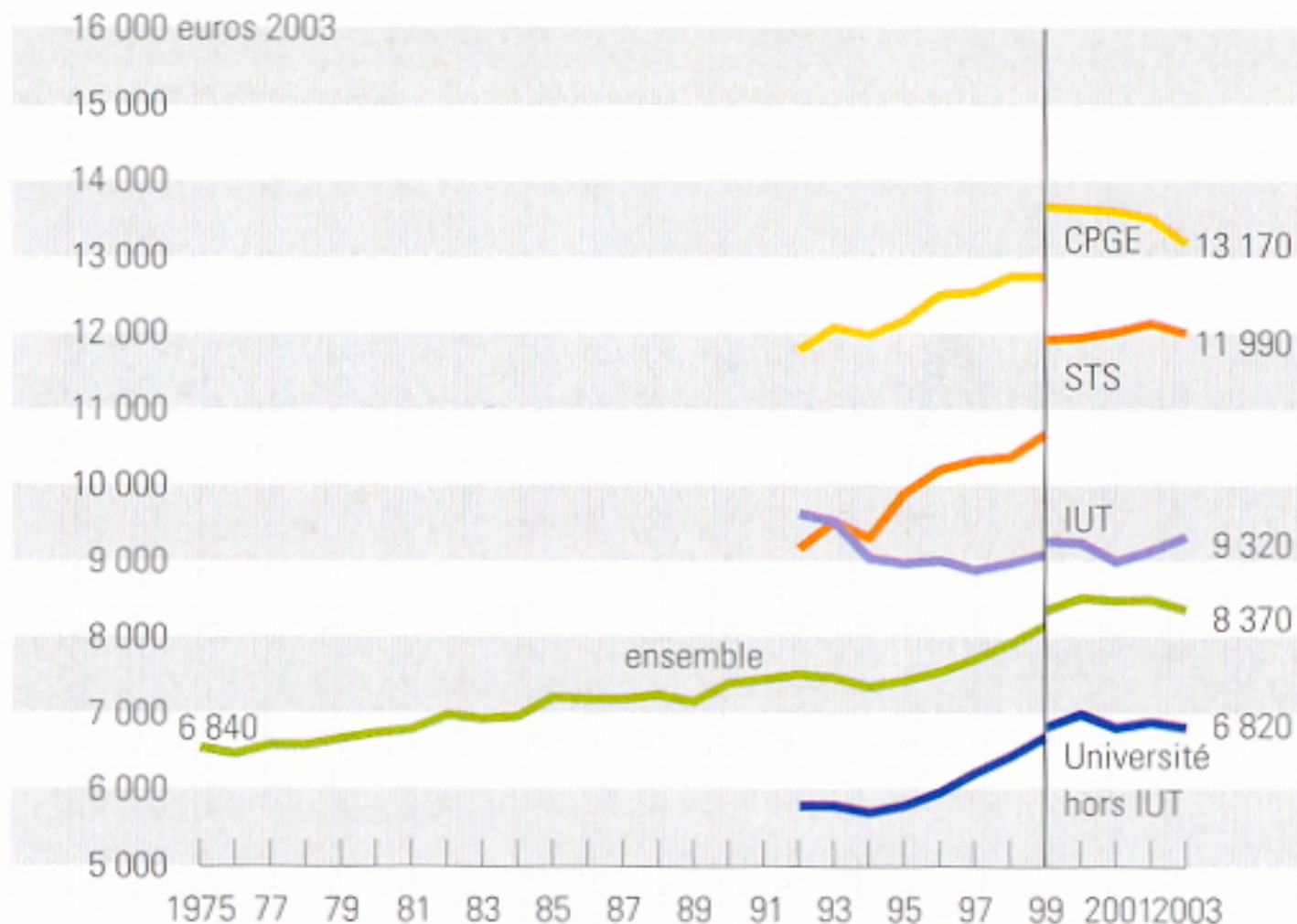
- **centralisation du carnet d'adresses (intervenants et stages)**
- **développement des liens (intervenants et stages)**

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

Conditions nécessaires à la réussite:

- **Faire travailler les trois conseils dans une logique systémique transversale**
- **Renforcer le rôle des CEVU**
- **Faire évoluer les critères d'évaluation des enseignants chercheurs par les CNU**
- **Obtenir des moyens adaptés aux ambitions du LMD**

02 évolution de la dépense moyenne par étudiant* aux prix 2003 (1975-2003) en euros



* En 1999, il y a une rupture de série due à la rénovation du compte (intégration des DOM, revalorisation des charges sociales rattachées et des dépenses des ménages notamment).

source : MEN-DEP

Redistribuer les rôles pour favoriser la transversalité

CONCLUSION PROVISOIRE...

*Le surhomme n'est pas celui qui est très fort ou très puissant;
Le surhomme, c'est l'ensemble des hommes
dès lors qu'ils coopèrent et s'allient pour progresser et atteindre des
performances supérieures.*

A. JACQUARD