

L'évaluation des enseignements sert-elle à quelque chose ?

- 1 L'évaluation sert-elle à quelque chose ?**
- 2 A quoi peuvent servir l'évaluation des formations et l'évaluation des enseignements ?**
- 3 A quoi peut servir plus spécifiquement l'évaluation des formations ?**
- 4 A quoi peut servir plus spécifiquement l'évaluation des enseignements ?**
 - Que peuvent perdre les enseignants-chercheurs à évaluer leurs enseignements ?**

Contrôle et Evaluation

- **Etymologie : Rôle et contre rôle (armée et comptabilité)**

- **Domaine de la vérification**

- **Recherche de la conformité**

- **Peut être réalisé par des experts extérieurs à la réalité évaluée**

- **Etymologie : valeur(s)**

- **Domaine de l'appréciation, du jugement**

- **Recherche des effets, de la valeur de l'action**

- **Implique la participation des acteurs de l'action, le débat, « la confrontation d'opinions et de valeurs » (Guy Roustang)**

LES DIFFERENTES FORMES DE L'EVALUATION

(J.M. BARBIER, "L'évaluation en formation", PUF, 1985)

- L'évaluation implicite
- L'évaluation spontanée
- L'évaluation instituée

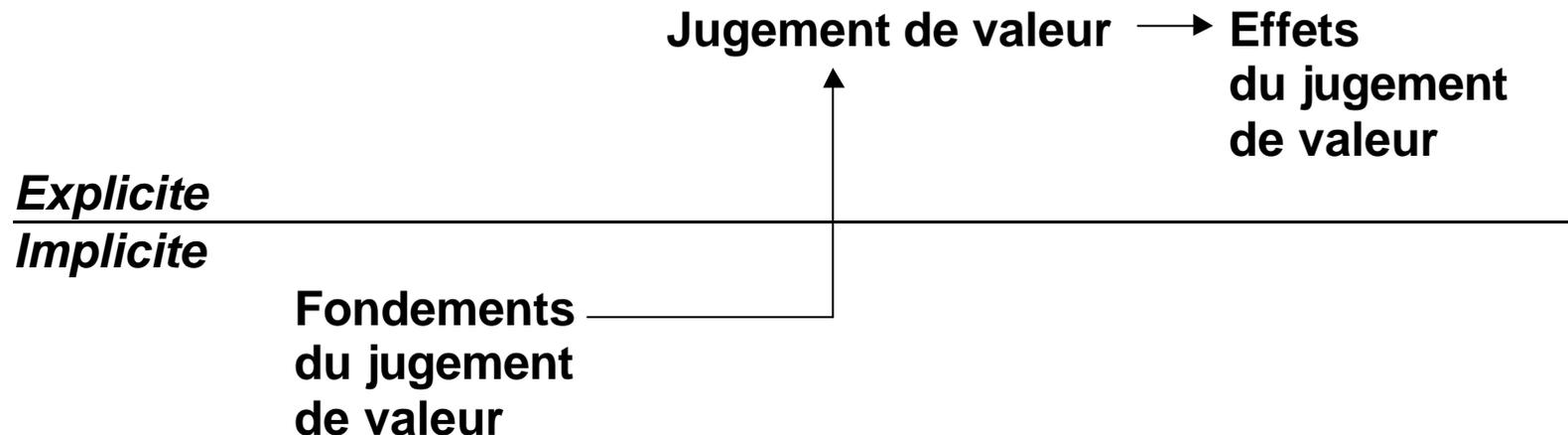
L'EVALUATION IMPLICITE

**"Le jugement de valeur ne s'explique
qu'à travers ses effets"**



L'EVALUATION SPONTANEE

"Le jugement de valeur ne s'explique qu'à travers sa formulation"



L'ÉVALUATION INSTITUÉE

"Le jugement de valeur s'explique comme le résultat d'un processus social spécifique dont les étapes sont susceptibles d'observation"

Fondements —→ Jugement de valeur —→ Effets
du jugement du jugement
de valeur

Explicite

Implicite

- "L'évaluation en formation est un acte délibéré et socialement organisé aboutissant à la production d'un jugement de valeur".
J.M. Barbier, 1985
- "L'évaluation est une co-construction de connaissance et de sens".
M. Baslé, 2000

Avantages d'une évaluation instituée

- Possibilité d'un débat à partir de critères définis en commun
- Objectivation (rôle de la quantification)
 - > On sort des rumeurs et des "on-dit"
- Découvertes
 - > Décisions en fonction d'informations et de critères plus objectifs et explicites

L'évaluation des enseignements sert-elle à quelque chose ?

- 1 L'évaluation sert-elle à quelque chose ?**
- 2 A quoi peuvent servir l'évaluation des formations et l'évaluation des enseignements ?**
- 3 A quoi peut servir plus spécifiquement l'évaluation des formations ?**
- 4 A quoi peut servir plus spécifiquement l'évaluation des enseignements ?**
 - Que peuvent perdre les enseignants-chercheurs à évaluer leurs enseignements ?**

2 - A quoi peuvent servir l'évaluation des formations et l'évaluation des enseignements ?

- Moyen :
 - de porter attention à la qualité (des formations et des enseignements)
 - de sensibiliser les enseignants à cette qualité
 - en vue d'une amélioration des pratiques d'enseignement
 - donc d'une amélioration de la formation des étudiants

2 suite - A quoi peuvent servir l'évaluation des formations et l'évaluation des enseignements ?

- "Citoyenneté étudiante"
- Aide à la définition d'objectifs
- Opportunité pour échanger sur les finalités
- Valorisation du métier d'enseignant

3 - A quoi peut servir plus spécifiquement l'évaluation des formations ?

- Meilleure adaptation des formations aux besoins du marché du travail
- Evolution raisonnée de la politique d'offre
- Aide au pilotage de l'université
- Aide à la constitution d'équipes pédagogiques
- Etape pour aller vers l'évaluation de l'enseignement
- Amélioration des prestations d'autres services de l'université

4 - A quoi peut servir plus spécifiquement l'évaluation de l'enseignement ?

- Aide pour les enseignants à comprendre "pourquoi ils ne comprennent pas"
- Contribution à la réduction des échecs (1^{er} cycle en particulier)
- Meilleure relation enseignant-enseigné
- Meilleure adaptation aux besoins et attentes des étudiants
- Recueil de données précises pour mieux savoir quoi maintenir, quoi changer et pourquoi

Que peuvent perdre les enseignants-chercheurs à évaluer leurs enseignements ?

- Remise en cause de la relation d'autorité ?
- "Désacralisation" de la fonction ?
- Mise à jour de problèmes plus ou moins connus mais non explicites ?
- ... ?
- Cf. chapitre 3 du rapport "L'évaluation de l'enseignement dans les universités françaises"
(<http://cisad.adc.education.fr/hcee>, ou www.cpu.fr, rubrique "Publications")