



Paris – 28 janvier 2004

Construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur : regards d'Europe

Dispositifs d'évaluation de la qualité des formations
dans une perspective d'harmonisation européenne

à l' 

Elise Boxus
AEE - CGE

Construire l'espace européen de l'enseignement supérieur

Les autorités de l'Université de Liège ont décidé d'inscrire l'Institution dans le cycle de la qualité

1. Evaluation Institutionnelle (appel à la CRE, devenue EUA).
2. Evaluation des formations sous l'égide du CRef (Conseil des Recteurs francophones).

→ [Agence qualité](#)

Evaluation des formations :

3 types d'indicateurs complémentaires (G. De Lansheere)

Présages Processus Produits

Ce qui est prévu et devrait améliorer les résultats (par ex. indices d'encadrement)

Ce qui se passe réellement (par ex. nombre de participants, leur degré d'implication, ...)

Résultat ou impact (par ex. taux de réussites, scores aux tests, avis des étudiants, taux d'emploi,...)

Présages

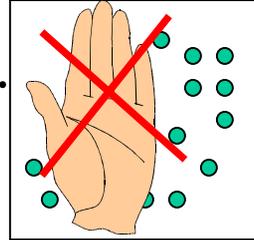
Enveloppe budgétaire, taux d'encadrement.....

Enveloppe budgétaire



Sélection à l'entrée

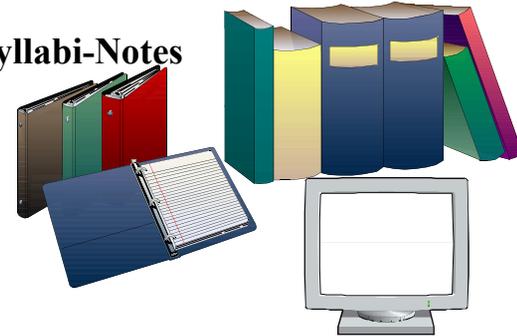
Sélection ou non à l'entrée.....



Ressources : UD, syllabi.....

Ressources

Syllabi-Notes



Projet pédagogique -
engagements.....

Projet pédagogique

Engagements
pédagogiques



Formation pédagogique des encadrants.....

Formation
professionnelle



Check up à l'entrée.....

Check up MOHICAN

Sec		1		2	
Forme de questionnaire :		1		2	
Epreuve de VOCABULAIRE					
Q	1	2	3	4	5
10	6	7	8	9	10
Cert	0	20	40	60	80
re	100				
Q	1	2	3	4	5
19	6	7	8	9	10
Cert	0	20	40	60	80
re	100				
Q	1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10
Cert	0	20	40	60	80
re	100				

Etc...

Présages

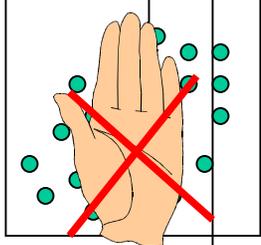
Processus

Produits

Enveloppe budgétaire



Sélection à l'entrée



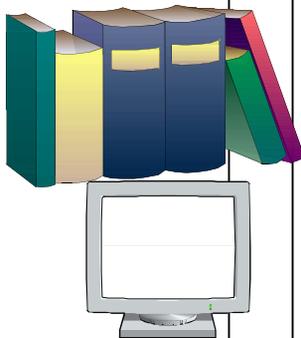
Formation professionnelle

Check up MOHICAN

Set		
Forme de questionnaire : 1 2		
Epreuve de VOCABULAIRE		
Q 1 2 3 4 5 6 7	Q 1 2 3 4 5 6 7	Q 1
10	19	28
Cert re	Cert re	Cert re



Ressources



Syllabi-Notes



Engagements pédagogiques

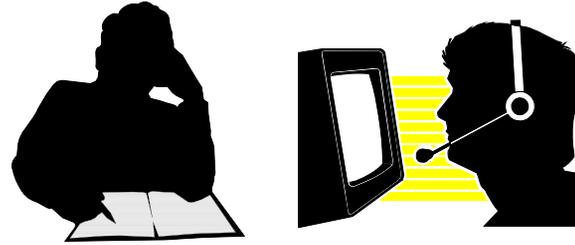


Projet pédagogique



Processus

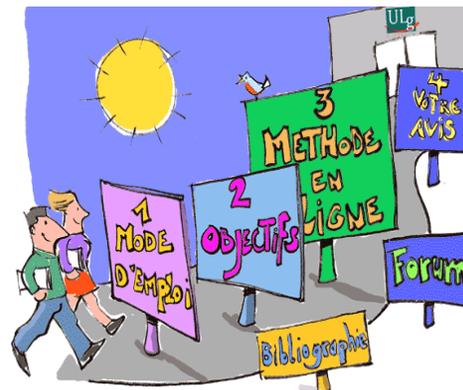
Etude personnelle
quantité et qualité



Participation
quantité et qualité



Check up formatifs
quantité et qualité du feedback
métacognitif

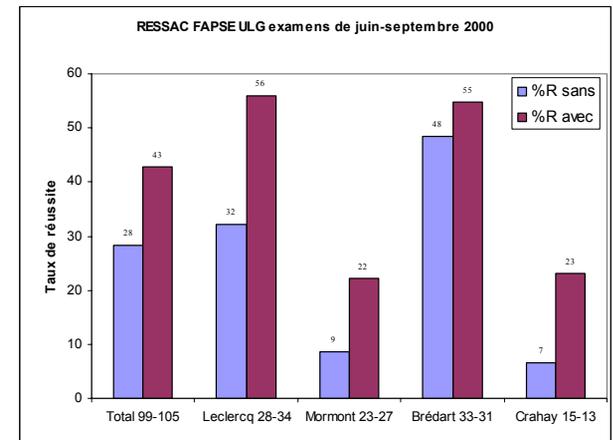
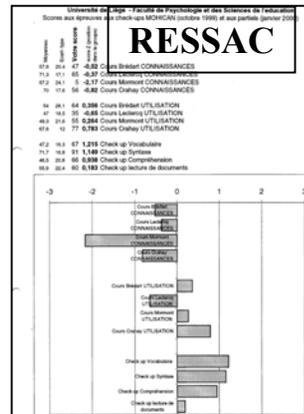


Processus

Appuis à l'enseignement



Evaluations formatives
des étudiants



Produits

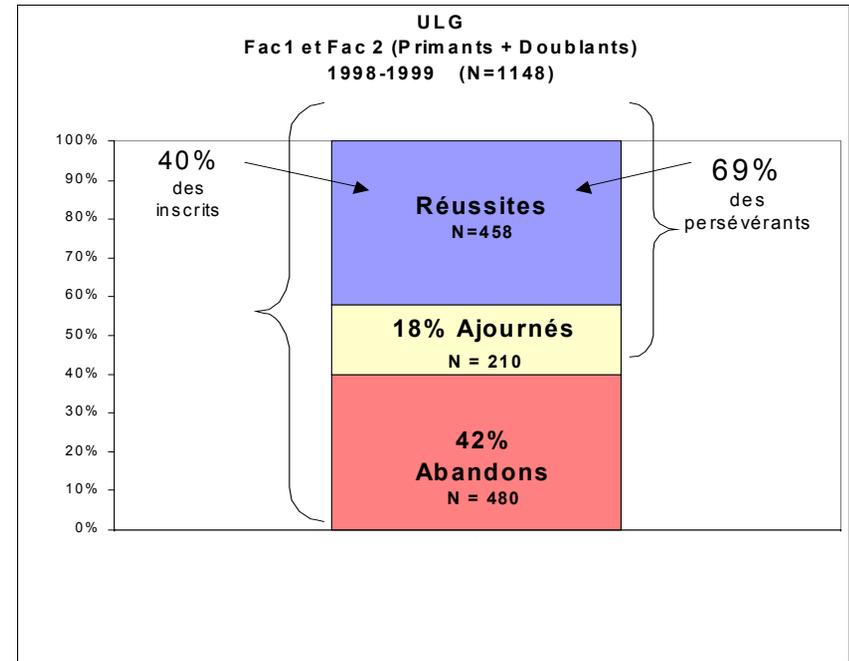
TR (Taux de Réussite)
des Primants - Doublants,
Réorientés , Persévérants,
cotes < 8, age 19+, Gs, Fs, etc.

Nature des acquis...

Esprit critique
Compréhension
Connaissance
Documentation
Anglais
Auto-estimation
Autonomie

Evaluations

- des enseignements,
- du contexte institutionnel.

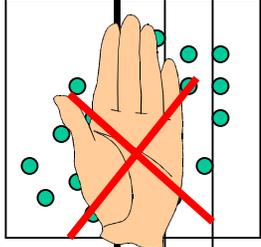


Présages

Enveloppe budgétaire



Sélection à l'entrée



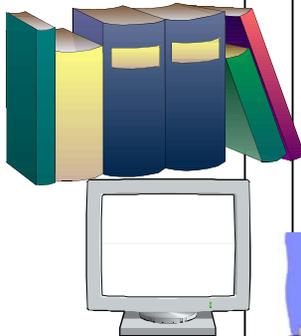
Formation professionnelle

Check up MOHICAN

Set		Forme de questionnaire : 1 2	
Epreuve de VOCABULAIRE			
Q 1 2 3 4 5 6 7	Q 19 20 21 22 23 24 25	Q 28 29 30 31 32 33 34	
10	19	28	
Cert re	Cert re	Cert re	



Ressources



Processus

Etude personnelle



Participation



Check up formatifs



RESSAC

Code	Titre	Notes
070	01 - 0101 Cours de Psychologie	10
071	01 - 0102 Cours de Psychologie	10
072	01 - 0103 Cours de Psychologie	10
073	01 - 0104 Cours de Psychologie	10
074	01 - 0105 Cours de Psychologie	10
075	01 - 0106 Cours de Psychologie	10
076	01 - 0107 Cours de Psychologie	10
077	01 - 0108 Cours de Psychologie	10
078	01 - 0109 Cours de Psychologie	10
079	01 - 0110 Cours de Psychologie	10
080	01 - 0111 Cours de Psychologie	10
081	01 - 0112 Cours de Psychologie	10
082	01 - 0113 Cours de Psychologie	10
083	01 - 0114 Cours de Psychologie	10
084	01 - 0115 Cours de Psychologie	10
085	01 - 0116 Cours de Psychologie	10
086	01 - 0117 Cours de Psychologie	10
087	01 - 0118 Cours de Psychologie	10
088	01 - 0119 Cours de Psychologie	10
089	01 - 0120 Cours de Psychologie	10
090	01 - 0121 Cours de Psychologie	10
091	01 - 0122 Cours de Psychologie	10
092	01 - 0123 Cours de Psychologie	10
093	01 - 0124 Cours de Psychologie	10
094	01 - 0125 Cours de Psychologie	10
095	01 - 0126 Cours de Psychologie	10
096	01 - 0127 Cours de Psychologie	10
097	01 - 0128 Cours de Psychologie	10
098	01 - 0129 Cours de Psychologie	10
099	01 - 0130 Cours de Psychologie	10
100	01 - 0131 Cours de Psychologie	10
101	01 - 0132 Cours de Psychologie	10
102	01 - 0133 Cours de Psychologie	10
103	01 - 0134 Cours de Psychologie	10
104	01 - 0135 Cours de Psychologie	10
105	01 - 0136 Cours de Psychologie	10
106	01 - 0137 Cours de Psychologie	10
107	01 - 0138 Cours de Psychologie	10
108	01 - 0139 Cours de Psychologie	10
109	01 - 0140 Cours de Psychologie	10
110	01 - 0141 Cours de Psychologie	10
111	01 - 0142 Cours de Psychologie	10
112	01 - 0143 Cours de Psychologie	10
113	01 - 0144 Cours de Psychologie	10
114	01 - 0145 Cours de Psychologie	10
115	01 - 0146 Cours de Psychologie	10
116	01 - 0147 Cours de Psychologie	10
117	01 - 0148 Cours de Psychologie	10
118	01 - 0149 Cours de Psychologie	10
119	01 - 0150 Cours de Psychologie	10
120	01 - 0151 Cours de Psychologie	10
121	01 - 0152 Cours de Psychologie	10
122	01 - 0153 Cours de Psychologie	10
123	01 - 0154 Cours de Psychologie	10
124	01 - 0155 Cours de Psychologie	10
125	01 - 0156 Cours de Psychologie	10
126	01 - 0157 Cours de Psychologie	10
127	01 - 0158 Cours de Psychologie	10
128	01 - 0159 Cours de Psychologie	10
129	01 - 0160 Cours de Psychologie	10
130	01 - 0161 Cours de Psychologie	10
131	01 - 0162 Cours de Psychologie	10
132	01 - 0163 Cours de Psychologie	10
133	01 - 0164 Cours de Psychologie	10
134	01 - 0165 Cours de Psychologie	10
135	01 - 0166 Cours de Psychologie	10
136	01 - 0167 Cours de Psychologie	10
137	01 - 0168 Cours de Psychologie	10
138	01 - 0169 Cours de Psychologie	10
139	01 - 0170 Cours de Psychologie	10
140	01 - 0171 Cours de Psychologie	10
141	01 - 0172 Cours de Psychologie	10
142	01 - 0173 Cours de Psychologie	10
143	01 - 0174 Cours de Psychologie	10
144	01 - 0175 Cours de Psychologie	10
145	01 - 0176 Cours de Psychologie	10
146	01 - 0177 Cours de Psychologie	10
147	01 - 0178 Cours de Psychologie	10
148	01 - 0179 Cours de Psychologie	10
149	01 - 0180 Cours de Psychologie	10
150	01 - 0181 Cours de Psychologie	10
151	01 - 0182 Cours de Psychologie	10
152	01 - 0183 Cours de Psychologie	10
153	01 - 0184 Cours de Psychologie	10
154	01 - 0185 Cours de Psychologie	10
155	01 - 0186 Cours de Psychologie	10
156	01 - 0187 Cours de Psychologie	10
157	01 - 0188 Cours de Psychologie	10
158	01 - 0189 Cours de Psychologie	10
159	01 - 0190 Cours de Psychologie	10
160	01 - 0191 Cours de Psychologie	10
161	01 - 0192 Cours de Psychologie	10
162	01 - 0193 Cours de Psychologie	10
163	01 - 0194 Cours de Psychologie	10
164	01 - 0195 Cours de Psychologie	10
165	01 - 0196 Cours de Psychologie	10
166	01 - 0197 Cours de Psychologie	10
167	01 - 0198 Cours de Psychologie	10
168	01 - 0199 Cours de Psychologie	10
169	01 - 0200 Cours de Psychologie	10

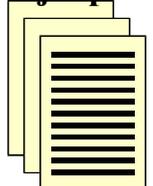
Syllabi-Notes



Engagements pédagogiques

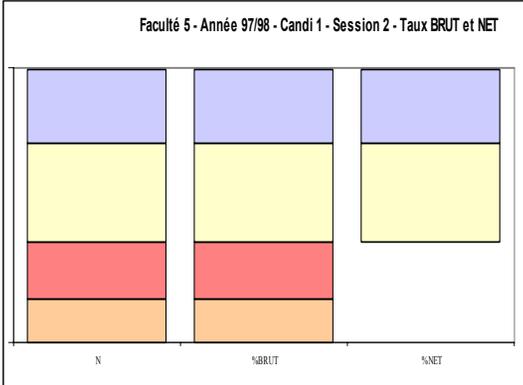


Projet pédagogique



Produits

Taux de réussite ...



Nature des acquis

- Esprit critique
- Compréhension
- Connaissance
- Documentation
- Anglais
- Auto-estimation

Evaluations

- des enseignements,
- du contexte institutionnel

Présages

Présages Diagnostic cognitif en vocabulaire

Check up Mohican (à l'entrée : octobre)

100 %

90

84,3 réfuter

80

76,7 ordre

74,1 divergent

71,0 judicieux

70 70,6 habilité

69,8 légal

67,7 asservir

63,8 sommation

61,1 inhibé

60 60,6 contester

58,2 discrédit

57,1 arbitraire

54,1 sous-jacent

51,2 empirique

50 50,1 subordonner

75,5 permis

73,9 addition

71,1 proscrit

69,4 retarder

66,6 corrobore

54,0 ajourner

50 50,1 subordonner

49,2 invectives

47,9 affranchir

45,3 clivages

41,3 émanciper

40 39,9 dénégations

35,7 exhorter

34,6 inféré

32,6 éludé

31,1 déperdition

30

28,4 prérogatives

48,1 griefs

46,6 précarité 46,7 anticiper

44,4 partielle 43,9 inhérentes

41,3 présomptions (AUCUNE)

35,6 allégation

34,5 exhaustif (AUCUNE)

31,8 stigmatisé 31,6 subversion

27,2 probité

20

19,3 réactionnaire

18,6 à l'instar de (AUCUNE)

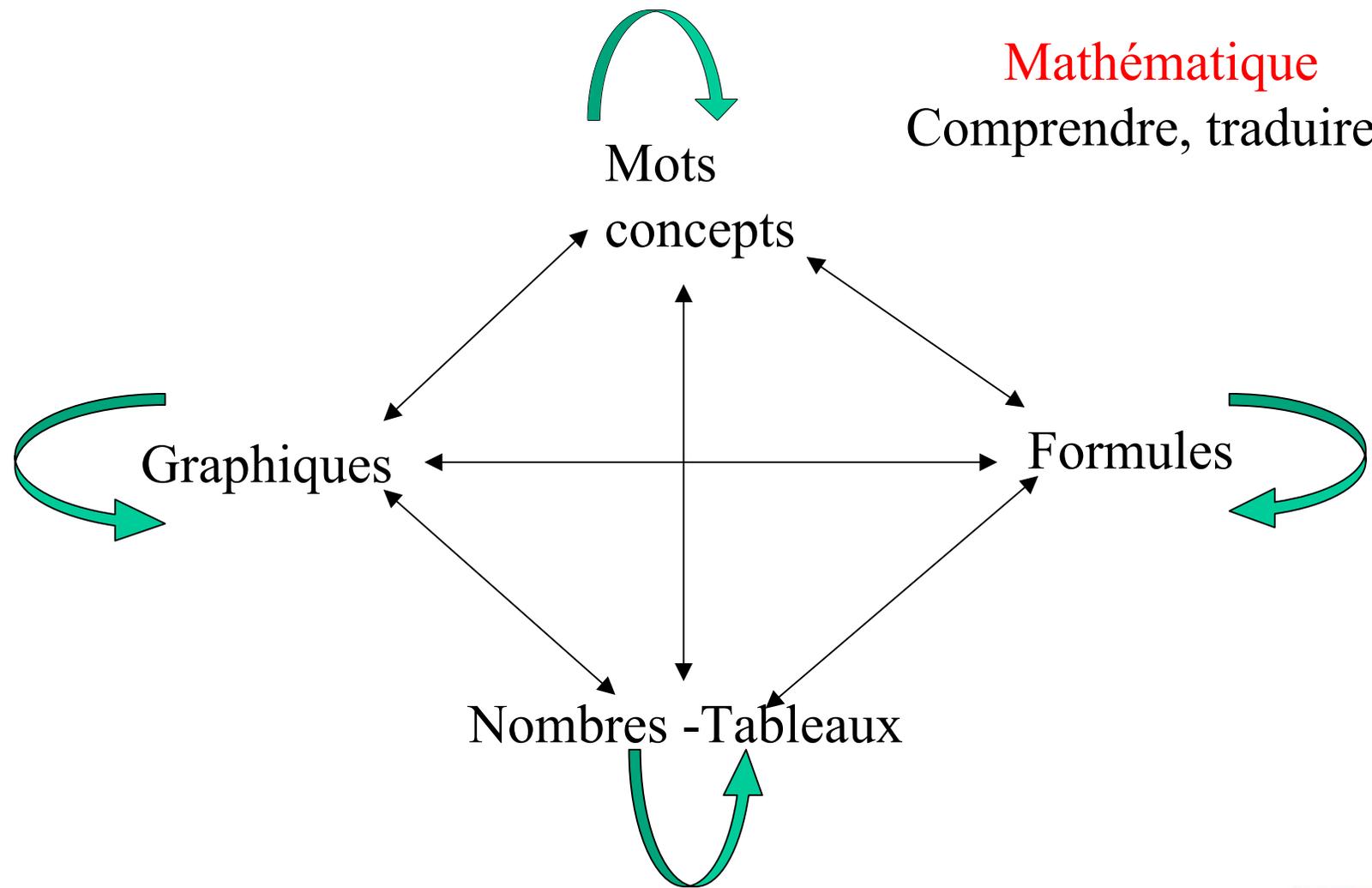
11,9 latentes (AUCUNE)

10

0%

Mathématique

Comprendre, traduire...



Processus

Participation étudiante

- **Gestion** (organisation de l'enseignement universitaire, approbation des budgets et comptes de l'université) **20%**
- **Conseils de faculté** (concertation et coordination par discipline, filière d'enseignement) **20%**
- **Conseil pédagogique** (utilisation des moyens pédagogiques, affectation des ressources humaines) **33%**
- **Conseil social** (conditions matérielles et sociales des étudiants, budget, comptes et utilisation des subventions) **50%**



- **Guidage** : « step by step », titres explicites

A vertical column of six small cartoon illustrations on the left side of the box. From top to bottom: 1. A student looking at a book. 2. A student looking thoughtful. 3. A student talking on a mobile phone. 4. A student looking at a book. 5. Two students talking. 6. A student looking at a computer screen.

Nous vous proposons les activités suivantes :

1. S'organiser, pourquoi ?
2. Comment allier des contraintes horaires et un apprentissage autonome ?
3. Après les cours : quelle énergie ?
4. N'y a-t-il que les études dans la vie ?
5. Des cours, des loisirs, des contraintes, ... comment ne rien oublier ?
6. Un planning... définitif ?
7. En synthèse...

Auto-formation

Module « Gestion du temps »



Vous avez répondu à notre questionnaire en ligne sur les méthodes de travail.

Nous vous envoyons aujourd'hui vos identifiant et mot de passe pour avoir accès à la formation « [Méthode en ligne](#) ».

Votre identifiant : xxxxxxxx

Votre mot de passe : xxxxxxxx

Voici quelques commentaires complémentaires concernant ...

§ ... votre gestion du temps : vous semblez construire facilement des plannings, que ce soit pendant l'année ou pendant la bloque. Vous avez cependant quelques difficultés à respecter votre planning hebdomadaire dans le courant de l'année.

§ ... votre travail dans vos cours : il consiste essentiellement à produire des résumés, qui vous paraissent utiles, malgré quelques difficultés de concentration. Ces dernières peuvent être liées au fait que votre travail est peu varié (vous semblez en effet travailler rarement dans vos notes ou dans vos syllabi après les cours) ou à votre organisation.

La formation « [Méthode en ligne](#) » peut vous aider, particulièrement le module « [gérer son temps pendant l'année](#) ». Si vous souhaitez quelques idées sur la façon de travailler vos notes, la dernière partie du module « [prendre des notes](#) », intitulée « [utiliser sa prise de notes après le cours](#) », pourra également vous aider.

Nous restons à votre disposition pour de plus amples informations.

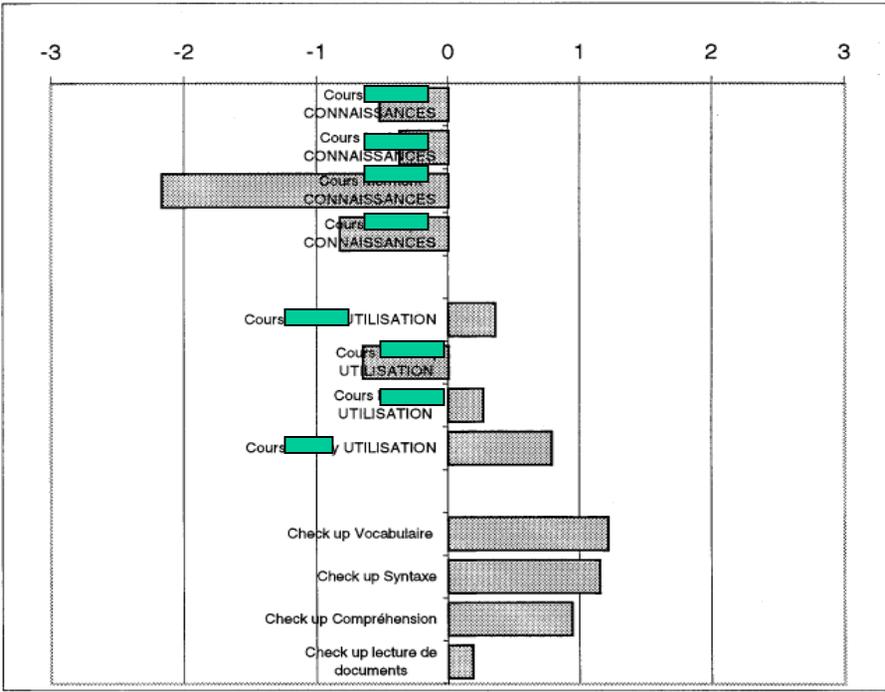
A bientôt, en ligne ou lors d'un entretien ...

Le [service Guidance Etude](#) (04 366 23 31)

Université de Liège - Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation
Scores aux épreuves aux check-ups MOHICAN (octobre 1999) et aux partiels (janvier 2000)

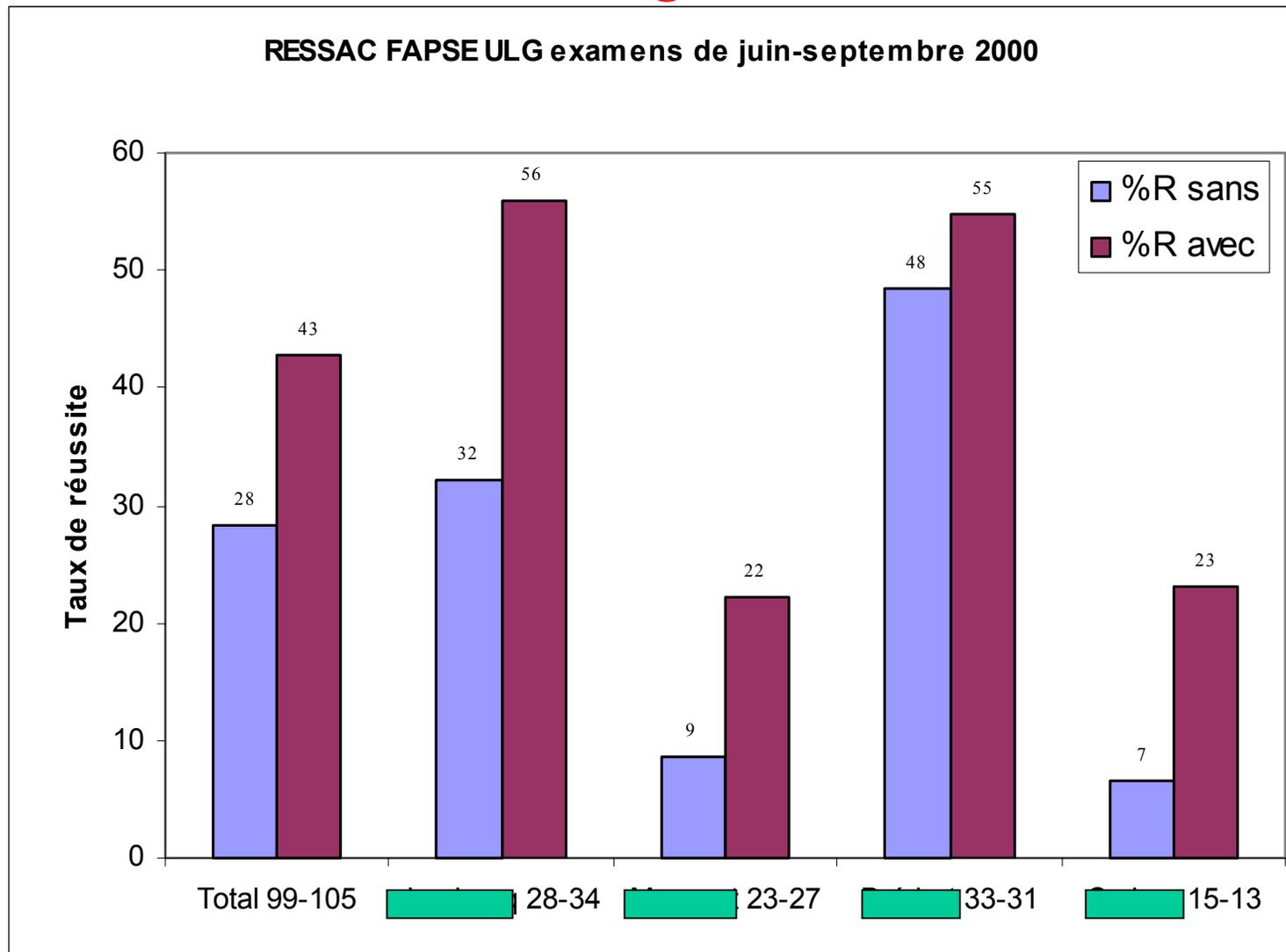
Moyennes	Ecart-type	Votre score	score Z (position dans le groupe)	Nom
57,6	20,4	47	-0,52	Cours CONNAISSANCES
71,3	17,1	65	-0,37	Cours CONNAISSANCES
57,2	24,1	5	-2,17	Cours CONNAISSANCES
70	17,6	56	-0,82	Cours CONNAISSANCES
54	28,1	64	0,356	Cours UTILISATION
47	18,5	35	-0,65	Cours UTILISATION
49,3	21,6	55	0,264	Cours UTILISATION
67,6	12	77	0,783	Cours UTILISATION
47,2	16,3	67	1,215	Check up Vocabulaire
71,7	16,8	91	1,149	Check up Syntaxe
46,5	20,8	66	0,938	Check up Compréhension
55,9	22,4	60	0,183	Check up lecture de documents

RESSAC



Evaluation formative : diagnostic sur les méthodes de travail

Evaluation formative : taux de réussites SANS et AVEC changement de méthode



Appuis à l'enseignement

LabSET (Laboratoire de Soutien à l'Enseignement Télématique)



LEM (Laboratoire d'Enseignement Multimédias)



SMART (Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests)



Appuis à l'enseignement

Une formation pour améliorer...

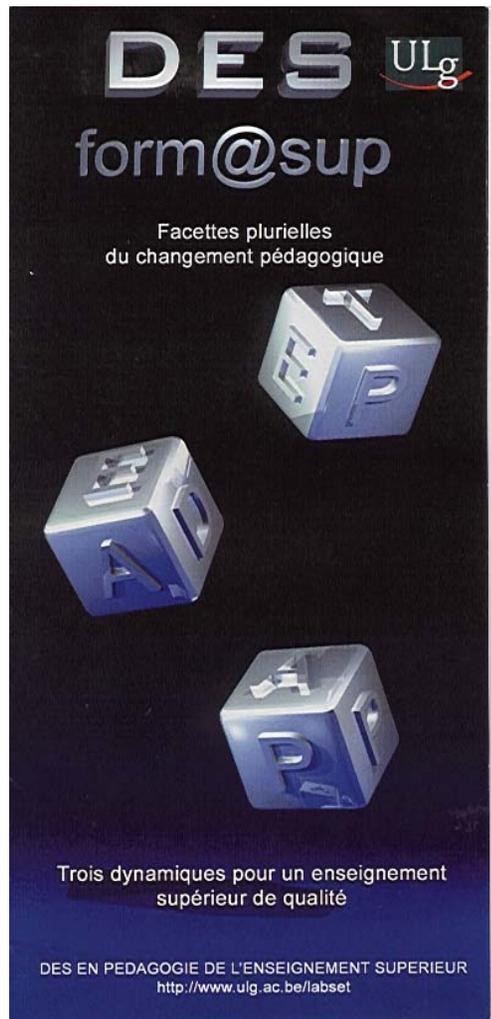
... la culture pédagogique
de l'institution



... les compétences et les projets
des professeurs



... les compétences, la réussite
et l'employabilité des étudiants



Appuis à l'enseignement

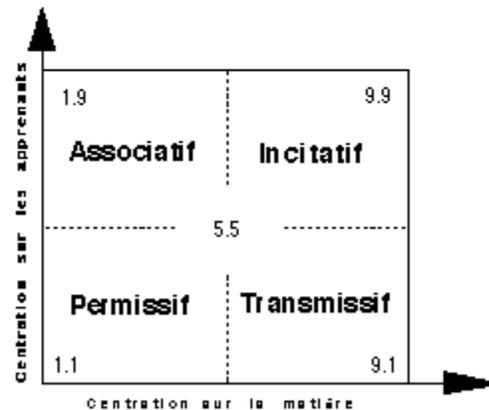
Grilles "styles d'enseignement, styles d'apprentissage"

Laboratoire d'Enseignement Multimédia (LEM) - Université de Liège



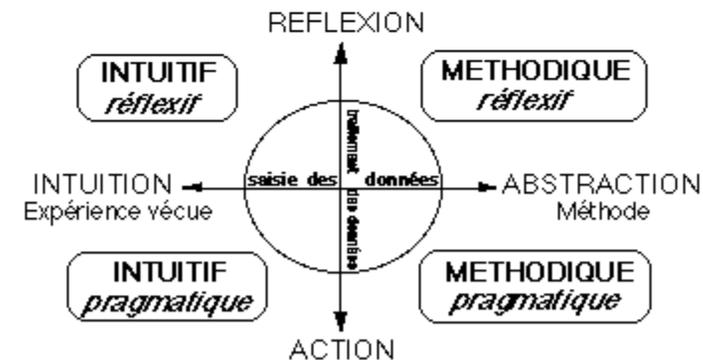
QUEL EST VOTRE STYLE

D'ENSEIGNEMENT PRÉFÉRÉ ?

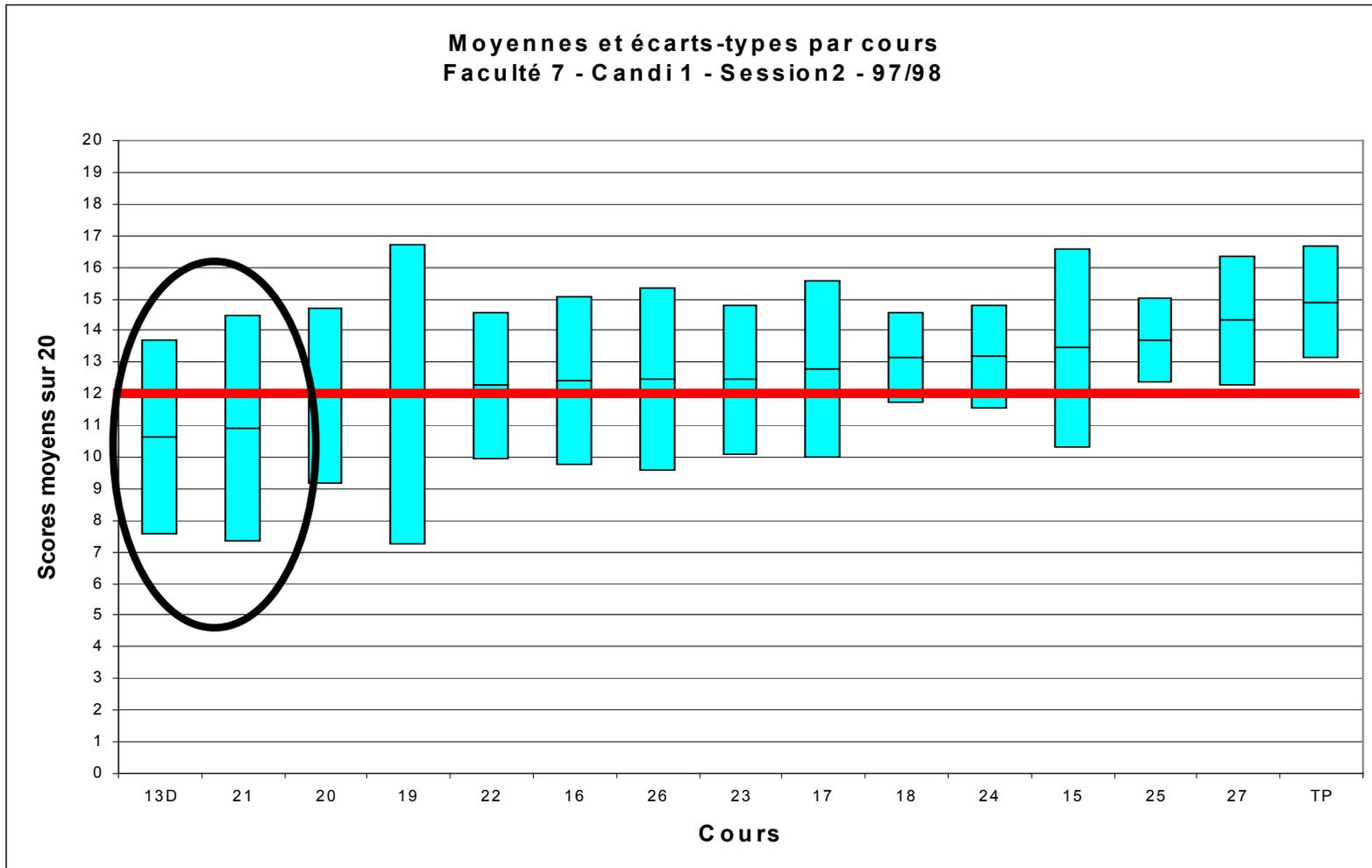


QUEL EST VOTRE STYLE

D'APPRENTISSAGE DOMINANT ?

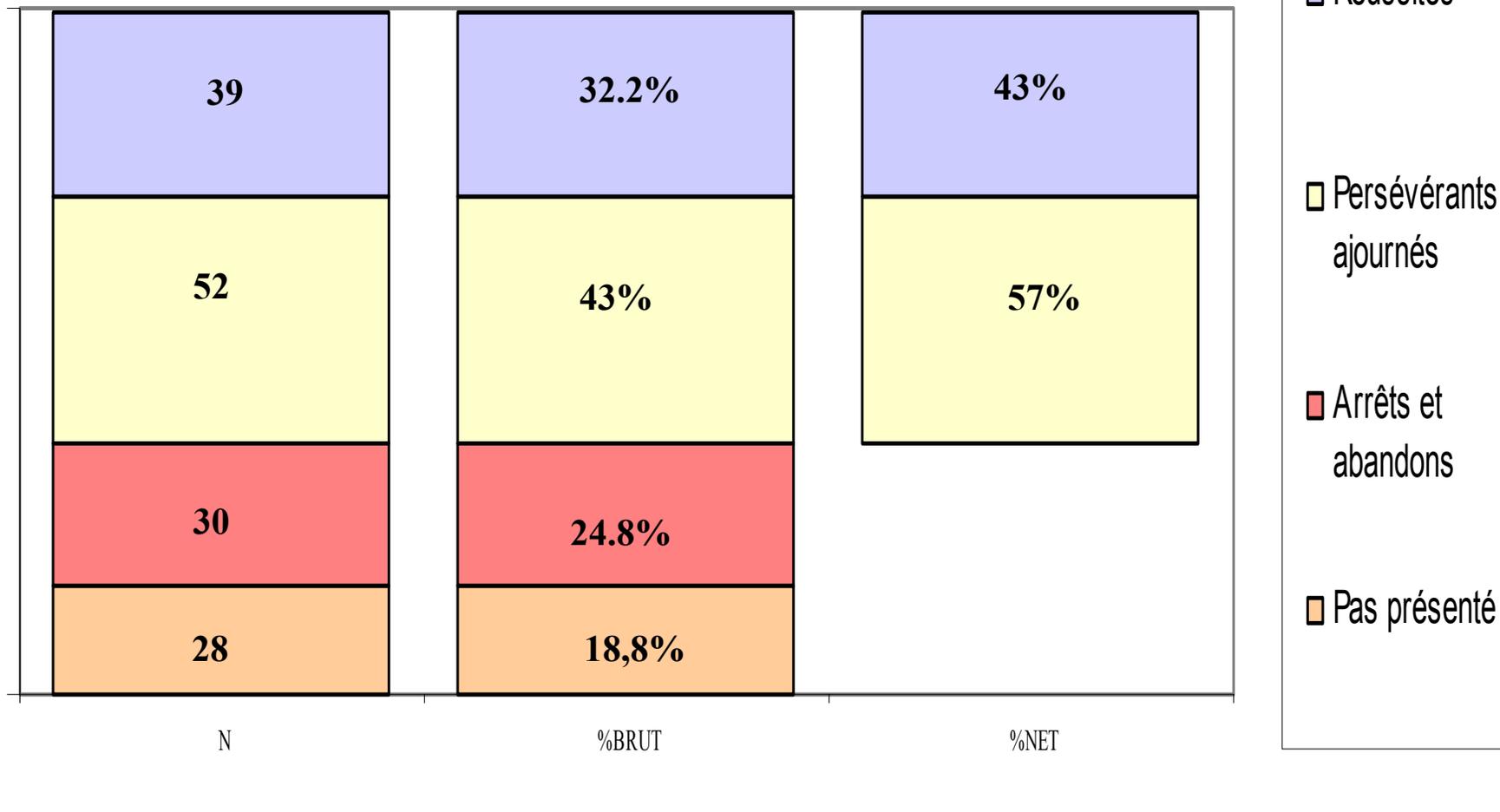


Appuis à l'enseignement Docimologie



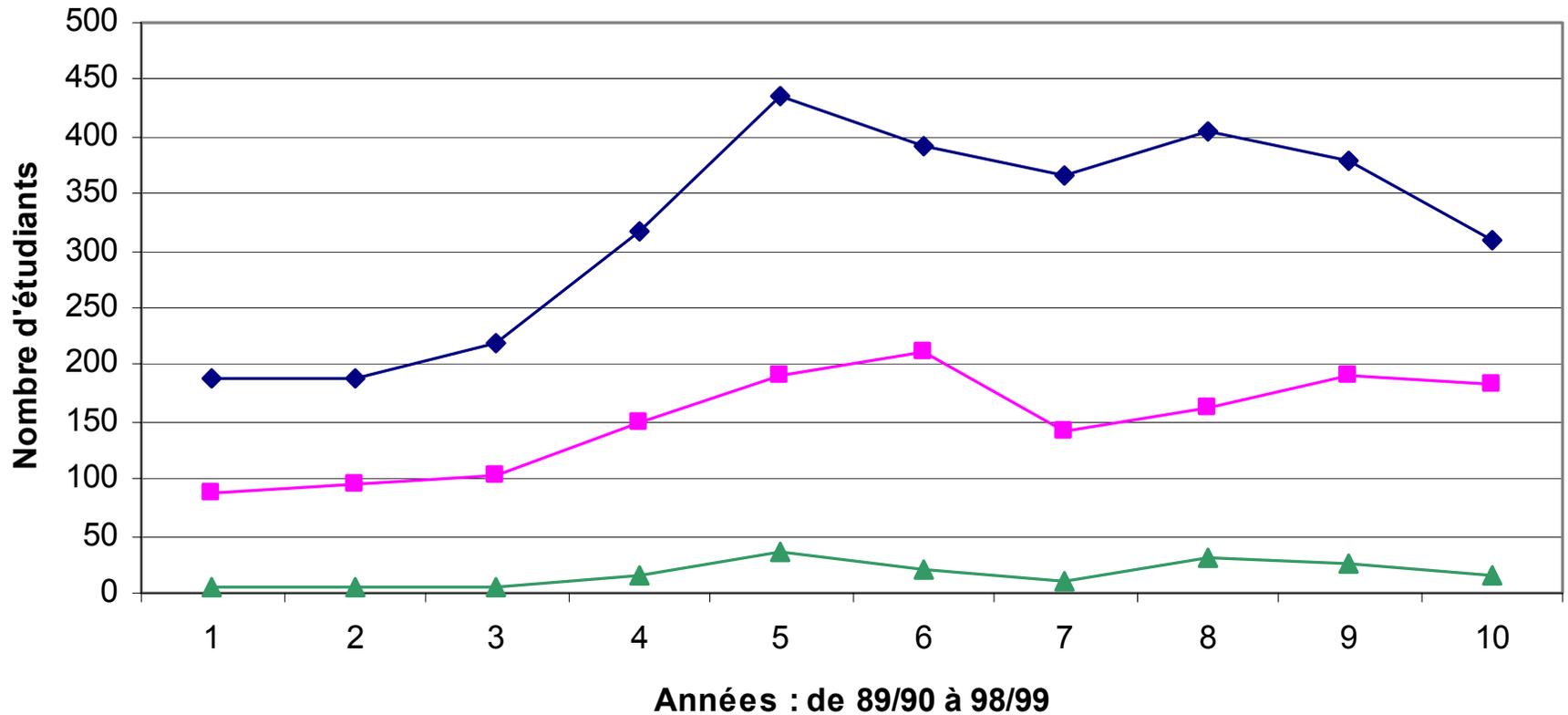
Produits

Faculté 5 - Année 97/98 - Candi 1 - Session 2 - Taux BRUT et NET



Evolution de résultats académiques

Réussite en 1ère candi / Inscription en 2e candi
Faculté 7



N. d'inscriptions

N. de réussites

N. de non inscriptions dans l'année supérieure

Avis des étudiants sur le contexte institutionnel

Concernant la bloque et la session...

Que pensez-vous ... ?

- **de la durée du blocus** (date de début, étendue, etc.)
- **de la durée de la session** (du 1^{er} au dernier examen)
- **de l'horaire d'examens** (dates, attente, etc.)
- **du déroulement des examens** (questions, attitude du prof, etc.)

Tout à fait satisfaisant	Satisfaisant	Insatisfaisant	Tout à fait insatisfaisant
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires

.....

.....

.....

.....

Avis des étudiants sur leur contexte personnel

Comment avez-vous géré... ?

- **votre temps et l'organisation de votre travail**
(planning, pauses, concentration, mises au travail, etc.)
- **votre manière d'étudier vos cours**
(résumer, mémoriser, appliquer, etc.)
- **votre stress en période de bloque et d'examens**
(en bloque, avant et pendant l'examen, etc.)
- **votre « solitude » durant cette période**
(bloque, kot, etc.)
- **les examens proprement dits**
(oraux, écrits, QCM, etc.)

Tout à fait satisfaisant	Satisfaisant	Insatisfaisant	Tout à fait insatisfaisant
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires

.....

.....

.....

.....

.....



Université de Liège
Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests
Opération EVALENS



Date :	/	/
Cours de :		
Titulaire :		
Section :		
Année d'étude :		

- lettre en 1 ^{ère} position du code : (Faculté)	D E I L M P S V	■
- lettre en 2 ^{ème} position du code : (Candi., Licence, Doct., Agrég.)	C L D A	■
- chiffre en 3 ^{ème} position du code :	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	■
- chiffre en 4 ^{ème} position du code :		■
- chiffre en 5 ^{ème} position du code :		■
- lettre en 6 ^{ème} position du code : (Section ou Groupe)	A B C D E F G H I J	■

SO = sans objet	1 = pas du tout d'accord	2 = pas d'accord	3 = plutôt pas d'accord	4 = plutôt d'accord	5 = d'accord	6 = tout à fait d'accord
-----------------	--------------------------	------------------	-------------------------	---------------------	--------------	--------------------------

1. Évaluation du cours

Préalables : modalités d'organisation du cours (plusieurs modalités possibles)

- Formule adoptée pour ce cours :	<input type="checkbox"/> ex cathedra	<input type="checkbox"/> discussions	<input type="checkbox"/> exposés d'étudiant(e)s	<input type="checkbox"/> travaux pratiques	<input type="checkbox"/> conférences	■	
- Tous les cours prévus ont été donnés :	jamais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■
- Le professeur était présent :	jamais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■
- Le professeur était ponctuel (début, fin des séances) :	jamais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■

1.1 Les objectifs sont clairement définis (explicités)	1.1	SO	1	2	3	4	5	6	■
Vous avez fait des PROGRÈS en ...									
1.2 ... connaissances	1.2	<input type="checkbox"/>	■						
1.3 ... méthodes	1.3	<input type="checkbox"/>	■						
1.4 Le cours oral est bien structuré et clair	1.4	<input type="checkbox"/>	■						
1.5 Le cours écrit (syllabus, livre, ...) est bien structuré et clair	1.5	<input type="checkbox"/>	■						
1.6 La charge globale de travail est adaptée au volume horaire	1.6	<input type="checkbox"/>	■						
1.7 Le professeur rend la matière attrayante	1.7	<input type="checkbox"/>	■						
1.8 Le professeur a une bonne élocution (débit, puissance vocale)	1.8	<input type="checkbox"/>	■						
1.9 Le professeur fait participer les étudiant(e)s au cours oral	1.9	<input type="checkbox"/>	■						
1.10 Le professeur et/ou ses collaborateurs est (sont) disponible(s) pour répondre aux questions	1.10	<input type="checkbox"/>	■						
1.11 Les documents pédagogiques (transparents, vidéo, multimédias) facilitent la compréhension	1.11	<input type="checkbox"/>	■						
1.12 Cet enseignement m'a permis de m'améliorer dans une langue étrangère	1.12	<input type="checkbox"/>	■						
1.13 Le poids ECTS accordé à cet enseignement est adéquat	1.13	<input type="checkbox"/>	■						
Quant aux évaluations / exercices corrigés en cours d'année ...									
1.14 ... ils étaient en nombre suffisant	1.14	<input type="checkbox"/>	■						
1.15 ... ils m'ont procuré des informations utiles	1.15	<input type="checkbox"/>	■						
1.16 ... j'obtiens des explications sur la qualité de mes réponses	1.16	<input type="checkbox"/>	■						
1.17 ... les corrections ont été communiquées en temps utile	1.17	<input type="checkbox"/>	■						
1.18 ... le local était adéquat	1.18	<input type="checkbox"/>	■						

2. Évaluation des examens

2.1 L'entraînement à la procédure d'évaluation avant l'examen était suffisant	2.1	SO	1	2	3	4	5	6	■
Les exigences de l'enseignant sont présentées aux étudiant(e)s ...									
2.2 ... clairement	2.2	<input type="checkbox"/>	■						
2.3 ... en temps utile	2.3	<input type="checkbox"/>	■						
2.4 Le mode d'évaluation (QCM, oral, écrit, travaux personnels, ...) est adéquat	2.4	<input type="checkbox"/>	■						
2.5 L'horaire fixé pour l'examen est respecté	2.5	<input type="checkbox"/>	■						
2.6 La durée de l'examen est suffisante	2.6	<input type="checkbox"/>	■						
2.7 Les questions de l'examen sont clairement formulées	2.7	<input type="checkbox"/>	■						
2.8 La procédure d'examen recouvre bien toute la matière	2.8	<input type="checkbox"/>	■						
2.9 L'examineur(trice) est impartial(e)	2.9	<input type="checkbox"/>	■						
2.10 L'examineur(trice) adopte une attitude correcte à l'égard de l'étudiant(e)	2.10	<input type="checkbox"/>	■						
Après l'examen ...									
2.11 ... l'étudiant(e) peut obtenir des explications sur la qualité de ses réponses	2.11	<input type="checkbox"/>	■						
2.12 ... les résultats (points ou grades) sont affichés en conformité avec le règlement facultaire	2.12	<input type="checkbox"/>	■						
2.13 ... pour les écrits, les corrections ont été communiquées en temps utile	2.13	<input type="checkbox"/>	■						

Les feedbacks confidentiels : les données

Pour rappel, l'échelle d'évaluation se présente comme suit :

1 = pas du tout d'accord, 2 = pas d'accord, 3 = plutôt pas d'accord, 4 = plutôt d'accord, 5 = d'accord, 6 = tout à fait d'accord

Le codage attribué à l'enseignement apparaît dans cette zone

Tableau des moyennes pour le cours codé XXXX

Nombre d'étudiants : 23

Moyenne des avis

	1	2	3	4	5	6
1. Objectif		1,5	2,5	3,5	4,5	5,5
1.1 Les objectifs sont clairement définis (explicités)				1	4	7
Vous avez fait des PROGRES en						
1.2 connaissances				3	1	3
1.3 méthodes			1	3	2	4
1.4 goût du savoir			1	1	3	2

Le chiffre « 1 » indique qu'un enseignement de cette section obtient une moyenne située entre 3 et 3,5 à l'item 1.1.

Le chiffre « 4 » indique que quatre enseignements de cette section obtiennent une moyenne située entre 4 et 4,5 à l'item 1.1.

La case grisée indique la moyenne obtenue par l'enseignement qui fait l'objet du rapport confidentiel.

Dans l'exemple cet enseignement obtient une moyenne située entre 4 et 4,5 à l'item 1.1.



UNIVERSITE DE LIEGE

Evaluation des enseignements - Données confidentielles

Faculté EGSS - Gestion de l'entreprise (2002-2003)

Tableau des moyennes pour le cours codé ED062H

Nombre d'étudiants : 21

Les chiffres qui figurent dans les cases indiquent le nombre de cours qui récoltent la moyenne correspondant à la case. Les cases grisées indiquent les moyennes obtenues par le cours codé ED062H.

Formule adoptée pour ce cours : (% des réponses cochées)

86% ex cathedra 5% discussions 0% exposés étu. 24% t.p. 5% conférences

Moyennes des avis

Préalables : modalités d'organisation du cours		Jamais						Toujours						SO	Nul			
Tous les cours prévus ont été donnés													1	1	5			
Le professeur était présent															2	5		
Le professeur était ponctuel (début, fin des séances)															3	4		
		1	2	3	4	5	6											
1.	Evaluation du cours	1,5	2,5	3,5	4,5	5,5											SO	Nul
1.1	Les objectifs sont clairement définis (explicités)				1	1	1	3	1								0	2
<i>Vous avez fait des PROGRES en ...</i>																		
1.2	...connaissances						1	2	3	1							0	1
1.3	...méthodes						1	2	1	3							1	2
1.4	Le cours oral est bien structuré et clair				1			3	3								0	2
1.5	Le cours écrit (syllabus, livre, ...) est bien structuré et clair					1	2	4									1	1
1.6	La charge globale de travail est adaptée au volume horaire						1	2	3	1							0	1
1.7	Le professeur rend la matière attrayante					1		2	3	1							0	2
1.8	Le professeur a une bonne élocution (débit, puissance vocale)							1	4	2							0	1
1.9	Le professeur fait participer les étudiant(e)s au cours oral						2	1	3	1							2	1
1.10	Le professeur et/ou ses collaborateurs est (sont) disponible(s) pour répondre aux questions								1	5	1						0	1
1.11	Les documents pédagogiques (transparents, vidéo, multimédias) facilitent la compréhension							3	3	1							7	2
1.12	Cet enseignement m'a permis de m'améliorer dans une langue étrangère	2	1	1	1	1	1	1									11	5
1.13	Le poids ECTS accordé à cet enseignement est adéquat							4	2	1							8	9
<i>Quant aux évaluations / exercices corrigés en cours d'année ...</i>																		
1.14	... ils étaient en nombre suffisant				3	1		1	1								4	9
1.15	... ils m'ont procuré des informations utiles				1	2	1	1	1								4	8
1.16	... j'obtiens des explications sur la qualité de mes réponses				2	3		1	1								8	8
1.17	... les corrections ont été communiquées en temps utiles					2	1	1	2	1							6	9
1.18	... le local était adéquat							2	3	2							6	8



Les feedbacks publics : Les données

UNIVERSITE DE LIEGE

Evaluation des enseignements - Données publiques

Faculté EGSS - Gestion de l'entreprise (2002-2003)

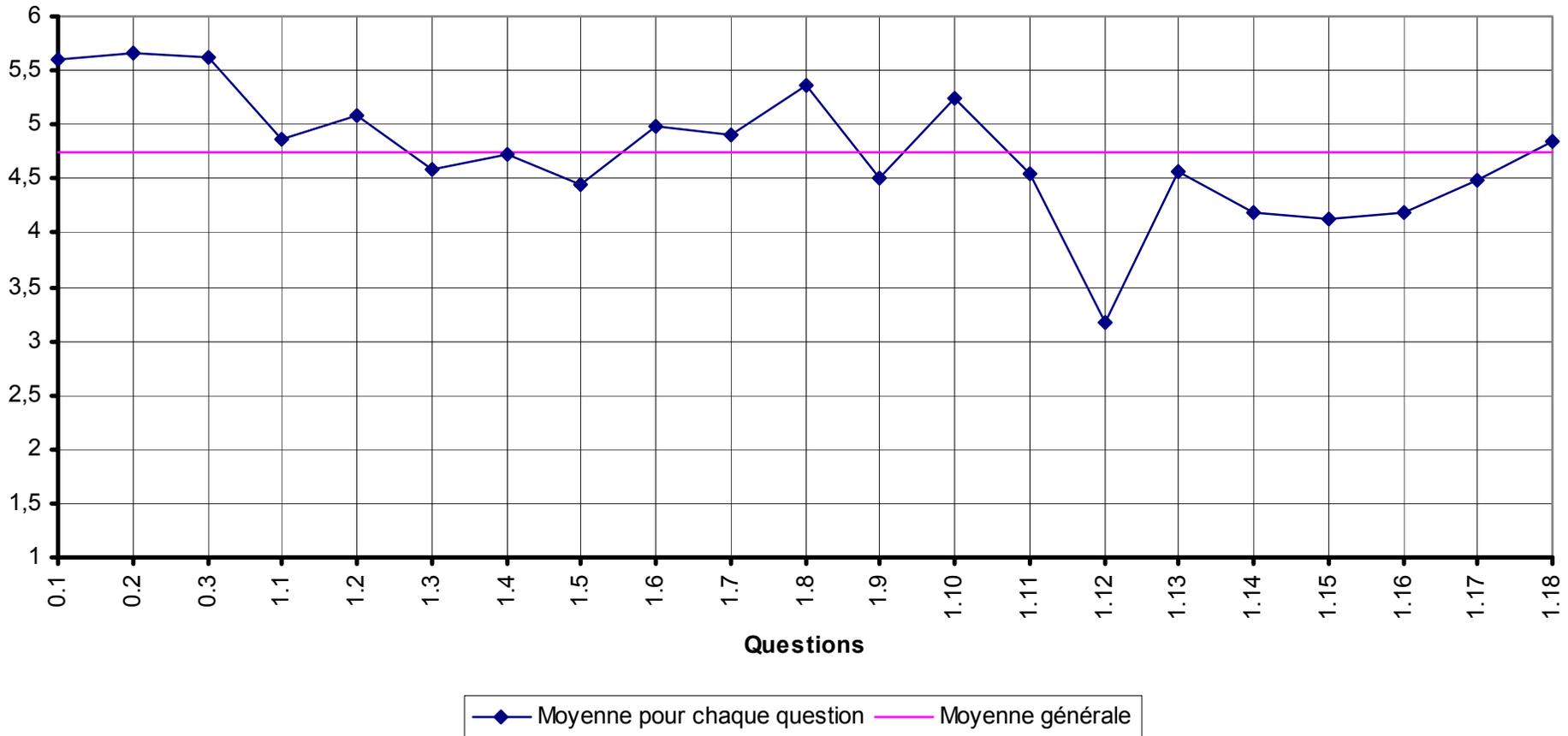
Tableau des moyennes (anonymes) pour l'ensemble des cours de la section évaluée

Les chiffres qui figurent dans les cases indiquent le nombre de cours de cette section qui récoltent la moyenne correspondant à la case.

		Moyennes des avis						SO	Nul
		Jamais			Toujours				
Préalables : modalités d'organisation du cours									
	Tous les cours prévus ont été donnés						1	1	5
	Le professeur était présent							2	5
	Le professeur était ponctuel (début, fin des séances)							3	4
		1	2	3	4	5	6		
1.	Evaluation du cours	1,5	2,5	3,5	4,5	5,5			
1.1	Les objectifs sont clairement définis (explicités)				1	1	1	3	1
<i>Vous avez fait des PROGRES en ...</i>									
1.2	...connaissances					1	2	3	1
1.3	...méthodes					1	2	1	3
1.4	Le cours oral est bien structuré et clair				1			3	3
1.5	Le cours écrit (syllabus, livre, ...) est bien structuré et clair					1	2	4	
1.6	La charge globale de travail est adaptée au volume horaire					1	2	3	1
1.7	Le professeur rend la matière attrayante					1	2	3	1
1.8	Le professeur a une bonne élocution (débit, puissance vocale)						1	4	2
1.9	Le professeur fait participer les étudiant(e)s au cours oral					2	1	3	1
1.10	Le professeur et/ou ses collaborateurs est (sont) disponible(s) pour répondre aux questions						1	5	1
1.11	Les documents pédagogiques (transparents, vidéo, multimédias) facilitent la compréhension						3	3	1
1.12	Cet enseignement m'a permis de m'améliorer dans une langue étrangère	2	1	1		1		1	1
1.13	Le poids ECTS accordé à cet enseignement est adéquat						4	2	1
<i>Quant aux évaluations / exercices corrigés en cours d'année ...</i>									
1.14	... ils étaient en nombre suffisant				3		1		1
1.15	... ils m'ont procuré des informations utiles				1	2	1	1	1
1.16	... j'obtiens des explications sur la qualité de mes réponses				2		3		1
1.17	... les corrections ont été communiquées en temps utiles					2	1	1	2
1.18	... le local était adéquat						2	3	2

Les feedbacks publics : Le graphique

Faculté EGSS - Gestion de l'entreprise (2002-2003)



Références bibliographiques

Romainville M. et Boxus E., La qualité en pédagogie universitaire, chapitre 1, in Leclercq D. (Dir.), *Pour une pédagogie universitaire de qualité*, Liège, Mardaga, 1998.



Leclercq D. (Dir.), 2003, *Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l'université*, Editions de l'Université de Liège, cefal.celes@skynet.be

Décret définissant et organisant la participation des étudiants au sein des institutions universitaires et instaurant la participation des étudiants au niveau communautaire au mode de délibération, 12-06-2003

Décret créant l'Agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur organisé ou subventionné par la Communauté française, 14-11-2002

Quelques sites ...

<http://www.ulg.ac.be>

Cafeim : <http://www.ulg.ac.be/cafeim>



Groupe transition en chimie : <http://www.ulg.ac.be/grprtrans/>

Guidance Etude : <http://www.ulg.ac.be/guidance>



LabSET : <http://www.ulg.ac.be/labset/>



Lasla : <http://www.ulg.ac.be/cipl/IsI.htm>



LEM : <http://www.ulg.ac.be/lem/>



[M@TH](http://www.forum.math.ulg.ac.be) en Ligne : <http://www.forum.math.ulg.ac.be>



SMART : <http://www.SMART.ulg.ac.be>



Appuis à l'enseignement



Le Labset contribue à la mise en place et au développement de l'Enseignement A Distance (EAD) en aidant les enseignants et formateurs à concevoir, à développer et à évaluer leurs propres cours et activités sur Internet.

Son équipe assure une veille technologique et pédagogique et combine les potentialités de l'EAD pour apporter une valeur ajoutée à l'enseignement traditionnel.

Au sein de l'Ulg, le Labset centralise l'offre de cours et de formations continuées à distance et gère les accès des professeurs et étudiants au Campus Virtuel.

Cette équipe, dirigée par Marianne Poumay, travaille sous la responsabilité académique du professeur Dieudonné Leclercq, directeur du Service de Technologie de l'Education.

Appuis à l'enseignement



Nous sommes heureux de vous accueillir sur
le site du Laboratoire d'Enseignement Multimédia.

Qui sommes-nous?

- ➔ [Un peu d'histoire...](#)
- ➔ [Nos centres d'intérêt](#)
- ➔ [L'équipe](#)
- ➔ [Nos coordonnées](#)

Que proposons-nous?

- ➔ [Des outils didactiques](#)
- ➔ [Des services](#)
- ➔ [Des vidéogrammes](#)
- ➔ [Des articles](#)

Nos partenaires

- ➔ [Laboratoire d'électrochimie](#)
- ➔ [CIEFFUL](#)
- ➔ [CIFEN](#)
- ➔ [Groupe transition](#)
- ➔ [Olympiades de Chimie](#)
- ➔ [Chimistes en herbe](#)

Nouveau

Commandez notre dernière réalisation :
["Elémentaire, Monsieur MENDELEIEV !"](#)

[Foire aux idées](#)

[Des liens
à
découvrir](#)

[Florilège](#)

Responsable du site : [Briquette Monfort](#) / Dernière mise à jour : 10 octobre 2003

[Université de Liège](#)

[Faculté des sciences](#)

Appuis à l'enseignement

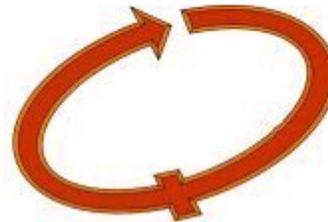
Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests

SMART

Les trois missions du **SMART** :

- aider les enseignants de l'ULg à réaliser les évaluations des étudiants (exercices, interrogations et examens), tout spécialement pour les grands groupes

EVALETU



- aider les facultés à mener de grandes opérations récurrentes d'enquêtes telles que l'évaluation des enseignements par les étudiants (sous le pilotage de la Commission Evaluation des Enseignements)

EVALENS

... on parle de nous dans le
[Quinzième Jour](#)

... nous enseignons notre
expertise dans le [DES-TEF](#) *ainsi que lors*
de [FORMATIONS](#) *ponctuelles*

- aider des entités de l'ULg à réaliser des opérations de collecte de données d'intérêt général pour l'institution

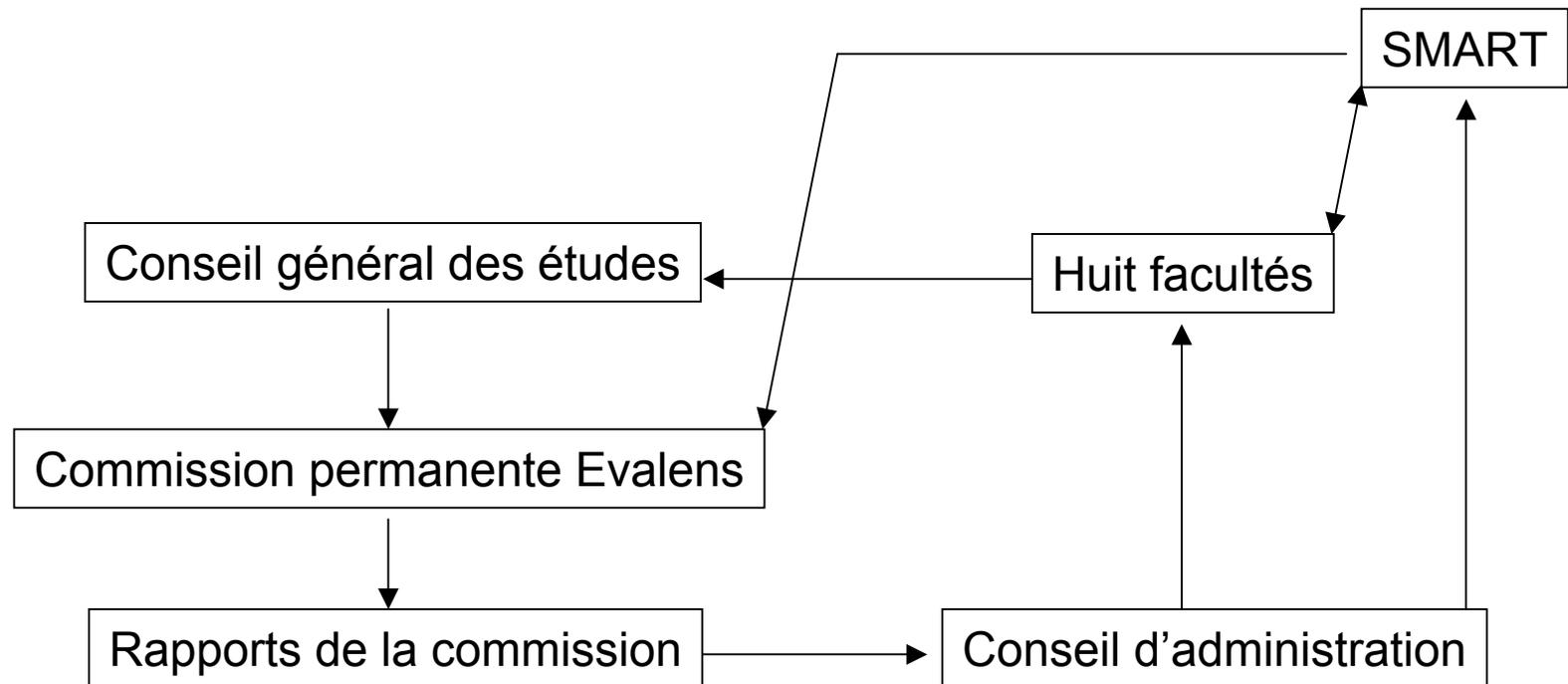
SURVEYS

Responsable académique : [Prof. Dieudonné Leclercq](#) - Directeur : [Jean-Luc Gilles](#)
Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests - Université de Liège
Traverse des Architectes, 4 (B3C) Sart Tilman - B 4000 Liège - Belgique

Appuis à l'enseignement



1. Ancrage institutionnel de l'évaluation des enseignements



2. Sous l'impulsion de la commission permanente Evalens, le conseil d'administration a décidé (document 12.753 du 20/03/02) :

- d'évaluer chaque enseignement au moins tous les quatre ans, à l'exception des premières candidatures (tous les ans);
- d'utiliser un [questionnaire commun](#) à toutes les facultés;
- de mettre en œuvre l'évaluation [des enseignements théoriques](#) et l'évaluation [des enseignements pratiques](#) après le dernier cours de l'année;
- de mettre en œuvre [l'évaluation des examens](#) à l'automne de l'année académique suivante;
- que les [données confidentielles](#) soient transmises uniquement à l'enseignant et à son autorité académique;
- que pour chaque filière d'étude, une réunion spéciale du conseil des études soit organisée afin d'examiner [les données publiques](#);
- que les situations exceptionnelles soient être traitées à l'initiative du doyen;
- d'assurer un retour des résultats publics de ces évaluations vers les étudiants.

1. Évaluation du cours

Préalables : modalités d'organisation du cours (plusieurs modalités possibles)

- Formule adoptée pour ce cours :	1	ex cathedra	1	discussions	1	exposés d'étudiant(e)s	1	travaux pratiques	1	conférences	0
- Tous les cours prévus ont été donnés :	jamais	1	1	1	1	1	1	toujours			0
- Le professeur était présent :	jamais	1	1	1	1	1	1	toujours			0
- Le professeur était ponctuel (début, fin des séances) :	jamais	1	1	1	1	1	1	toujours			0

		SO	1	2	3	4	5	6	
1.1 Les objectifs sont clairement définis (explicités)	1.1	1	1	1	1	1	1	1	0
Vous avez fait des PROGRÈS en ...									
1.2 ... connaissances	1.2	1	1	1	1	1	1	1	0
1.3 ... méthodes	1.3	1	1	1	1	1	1	1	0
1.4 Le cours oral est bien structuré et clair	1.4	1	1	1	1	1	1	1	0
1.5 Le cours écrit (syllabus, livre, ...) est bien structuré et clair	1.5	1	1	1	1	1	1	1	0
1.6 La charge globale de travail est adaptée au volume horaire	1.6	1	1	1	1	1	1	1	0
1.7 Le professeur rend la matière attrayante	1.7	1	1	1	1	1	1	1	0
1.8 Le professeur a une bonne élocution (débit, puissance vocale)	1.8	1	1	1	1	1	1	1	0
1.9 Le professeur fait participer les étudiant(e)s au cours oral	1.9	1	1	1	1	1	1	1	0
1.10 Le professeur et/ou ses collaborateurs est (sont) disponible(s) pour répondre aux questions	1.10	1	1	1	1	1	1	1	0
1.11 Les documents pédagogiques (transparents, vidéo, multimédias) facilitent la compréhension ...	1.11	1	1	1	1	1	1	1	0
1.12 Cet enseignement m'a permis de m'améliorer dans une langue étrangère	1.12	1	1	1	1	1	1	1	0
1.13 Le poids ECTS accordé à cet enseignement est adéquat	1.13	1	1	1	1	1	1	1	0
Quant aux évaluations / exercices corrigés en cours d'année ...									
1.14 ... ils étaient en nombre suffisant	1.14	1	1	1	1	1	1	1	0
1.15 ... ils m'ont procuré des informations utiles	1.15	1	1	1	1	1	1	1	0
1.16 ... j'obtiens des explications sur la qualité de mes réponses	1.16	1	1	1	1	1	1	1	0
1.17 ... les corrections ont été communiquées en temps utile	1.17	1	1	1	1	1	1	1	0
1.18 ... le local était adéquat	1.18	1	1	1	1	1	1	1	0

Appuis à l'enseignement 3.b. Le questionnaire « enseignement pratiques »

3. Évaluation des TP / TD / cliniques

Préalables : modalités d'organisation des TP / TD / cliniques (plusieurs modalités possibles)

- Formule adoptée :	1	ex cathedra	1	discussions	1	exposés d'étudiant(e)s	1	travaux pratiques	1	conférences	0
- Toutes les séances prévues ont été données :	jamais	1	1	1	1	1	1	toujours			0
- L'enseignant ou l'encadrant était présent :	jamais	1	1	1	1	1	1	toujours			0
- L'enseignant ou l'encadrant était ponctuel : (début, fin des séances)	jamais	1	1	1	1	1	1	toujours			0

		SO	1	2	3	4	5	6	
3.1 Les objectifs sont clairement définis (explicités)	3.1	1	1	1	1	1	1	1	0
<i>Les TP vous ont permis de faire des PROGRÈS en matière...</i>									
3.2... d'habiletés (savoir faire) nouvelles	3.2	1	1	1	1	1	1	1	0
3.3... de communication des connaissances (cohérence, précision et clarté)	3.3	1	1	1	1	1	1	1	0
3.4... de méthode scientifique	3.4	1	1	1	1	1	1	1	0
3.5... de consultation de la littérature	3.5	1	1	1	1	1	1	1	0
3.6 Les exposés introductifs étaient présentés clairement.....	3.6	1	1	1	1	1	1	1	0
3.7 Les encadrants ont rendu les séances attrayantes	3.7	1	1	1	1	1	1	1	0
3.8 Le nombre d'heures d'encadrement était suffisant	3.8	1	1	1	1	1	1	1	0
3.9 Les encadrants étaient disponibles pour répondre aux questions des étudiant(e)s	3.9	1	1	1	1	1	1	1	0
3.10 Les encadrants guidaient/soutenaient les étudiant(e)s dans leurs démarches	3.10	1	1	1	1	1	1	1	0
3.11 Le matériel nécessaire était disponible en suffisance et convenait pour les activités.....	3.11	1	1	1	1	1	1	1	0
3.12 Dans le programme des cours, les activités proposées arrivaient en temps utile.....	3.12	1	1	1	1	1	1	1	0
3.13 Les activités étaient bien insérées dans l'horaire	3.13	1	1	1	1	1	1	1	0
3.14 Les séances commençaient et se terminaient à l'heure prévue	3.14	1	1	1	1	1	1	1	0
3.15 Toutes les heures prévues ont été encadrées	3.15	1	1	1	1	1	1	1	0
3.16 La charge de travail requise est raisonnable	3.16	1	1	1	1	1	1	1	0
3.17 L'aménagement des sites et/ou locaux était adéquat	3.17	1	1	1	1	1	1	1	0
3.18 Le support écrit était bien conçu et disponible à temps	3.18	1	1	1	1	1	1	1	0
3.19 Le contenu des activités était bien intégré et coordonné avec le cours théorique dont elles relèvent.....	3.19	1	1	1	1	1	1	1	0
3.20 Le contenu des activités était bien intégré et coordonné avec les autres enseignements.....	3.20	1	1	1	1	1	1	1	0
3.21 Question spécifique à la faculté	3.21	1	1	1	1	1	1	1	0
3.22 Question spécifique à la faculté	3.22	1	1	1	1	1	1	1	0



3.c. Le questionnaire « évaluation des examens »

1. Évaluation des examens

		SO	1	2	3	4	5	6	
2.1 L'entraînement à la procédure d'évaluation avant l'examen était suffisant	2.1	1	1	1	1	1	1	1	0
<i>Les exigences de l'enseignant sont présentées aux étudiant(e)s ...</i>									
2.2 ... clairement	2.2	1	1	1	1	1	1	1	0
2.3 ... en temps utile	2.3	1	1	1	1	1	1	1	0
2.4 Le mode d'évaluation (QCM, oral, écrit, travaux personnels, ...) est adéquat	2.4	1	1	1	1	1	1	1	0
2.5 L'horaire fixé pour l'examen est respecté	2.5	1	1	1	1	1	1	1	0
2.6 La durée de l'examen est suffisante	2.6	1	1	1	1	1	1	1	0
2.7 Les questions de l'examen sont clairement formulées	2.7	1	1	1	1	1	1	1	0
2.8 La procédure d'examen recouvre bien toute la matière	2.8	1	1	1	1	1	1	1	0
2.9 L'examineur(trice) est impartial(e)	2.9	1	1	1	1	1	1	1	0
2.10 L'examineur(trice) adopte une attitude correcte à l'égard de l'étudiant(e)	2.10	1	1	1	1	1	1	1	0
<i>Après l'examen ...</i>									
2.11 ... l'étudiant(e) peut obtenir des explications sur la qualité de ses réponses	2.11	1	1	1	1	1	1	1	0
2.12 ... les résultats (points ou grades) sont affichés en conformité avec le règlement facultaire	2.12	1	1	1	1	1	1	1	0
2.13 ... pour les écrits, les corrections ont été communiquées en temps utile	2.13	1	1	1	1	1	1	1	0

4. Les feedbacks confidentiels : les données



UNIVERSITE DE LIEGE

Evaluation des enseignements - Données confidentielles

Faculté EGSS - Gestion de l'entreprise (2002-2003)

Tableau des moyennes pour le cours codé **ED062H**

Nombre d'étudiants : 21

Les chiffres qui figurent dans les cases indiquent le nombre de cours qui récoltent la moyenne correspondant à la case. Les cases grisées indiquent les moyennes obtenues par le cours codé ED062H.

Formule adoptée pour ce cours : (% des réponses cochées)

86% ex cathedra 5% discussions 0% exposés étu. 24% t.p. 5% conférences

Moyennes des avis

Préalables : modalités d'organisation du cours		Jamais						Toujours						SO	Nul				
Tous les cours prévus ont été donnés													1	1	5	0	2		
Le professeur était présent															2	5	0	1	
Le professeur était ponctuel (début, fin des séances)															3	4	0	1	
		1	2	3	4	5	6							SO	Nul				
1.	Evaluation du cours	1,5	2,5	3,5	4,5	5,5							SO	Nul					
1.1	Les objectifs sont clairement définis (explicités)				1	1	1	3	1							0	2		
<i>Vous avez fait des PROGRES en ...</i>														SO	Nul				
1.2	...connaissances						1	2	3	1							0	1	
1.3	...méthodes						1	2	1	3							1	2	
1.4	Le cours oral est bien structuré et clair				1			3	3							0	2		
1.5	Le cours écrit (syllabus, livre, ...) est bien structuré et clair					1	2	4							1	1			
1.6	La charge globale de travail est adaptée au volume horaire						1	2	3	1							0	1	
1.7	Le professeur rend la matière attrayante					1		2	3	1							0	2	
1.8	Le professeur a une bonne élocution (débit, puissance vocale)							1	4	2							0	1	
1.9	Le professeur fait participer les étudiant(e)s au cours oral						2	1	3	1							2	1	
1.10	Le professeur et/ou ses collaborateurs est (sont) disponible(s) pour répondre aux questions								1	5	1							0	1
1.11	Les documents pédagogiques (transparents, vidéo, multimédias) facilitent la compréhension							3	3	1							7	2	
1.12	Cet enseignement m'a permis de m'améliorer dans une langue étrangère	2	1	1	1	1	1	1							11	5			
1.13	Le poids ECTS accordé à cet enseignement est adéquat							4	2	1							8	9	
<i>Quant aux évaluations / exercices corrigés en cours d'année ...</i>														SO	Nul				
1.14	... ils étaient en nombre suffisant				3	1		1	1							4	9		
1.15	... ils m'ont procuré des informations utiles				1	2	1	1	1							4	8		
1.16	... j'obtiens des explications sur la qualité de mes réponses				2	3		1	1							8	8		
1.17	... les corrections ont été communiquées en temps utiles					2	1	1	2	1							6	9	
1.18	... le local était adéquat							2	3	2							6	8	



Pour rappel, l'échelle d'évaluation se présente comme suit :

1 = pas du tout d'accord, 2 = pas d'accord, 3 = plutôt pas d'accord, 4 = plutôt d'accord, 5 = d'accord, 6 = tout à fait d'accord

Le codage attribué à l'enseignement apparaît dans cette zone

Tableau des moyennes pour le cours codé XXXX

Nombre d'étudiants : 23

Moyenne des avis

	1	2	3	4	5	6
1. Objectif						
1.1 Les objectifs sont clairement définis (explicités)		1,5	2,5	3,5	4,5	5,5
				1	4	7
1.2 Vous avez fait des PROGRES en connaissances				1	1	3
1.3 méthodes			1	3	2	4
1.4 goût du savoir			1	1	3	2

Le chiffre « 1 » indique d'un enseignement de cette section obtient une moyenne située entre 3 et 3,5 à l'item 1.1.

Le chiffre « 4 » indique que quatre enseignements de cette section obtiennent une moyenne située entre 4 et 4,5 à l'item 1.1.

La case grisée indique la moyenne obtenue par l'enseignement qui fait l'objet du rapport confidentiel. Dans l'exemple cet enseignement obtient une moyenne située entre 4 et 4,5 à l'item 1.1.



5. Les feedbacks publics : Les données

UNIVERSITE DE LIEGE

Evaluation des enseignements - Données publiques

Faculté EGSS - Gestion de l'entreprise (2002-2003)

Tableau des moyennes (anonymes) pour l'ensemble des cours de la section évaluée

Les chiffres qui figurent dans les cases indiquent le nombre de cours de cette section qui récoltent la moyenne correspondant à la case.

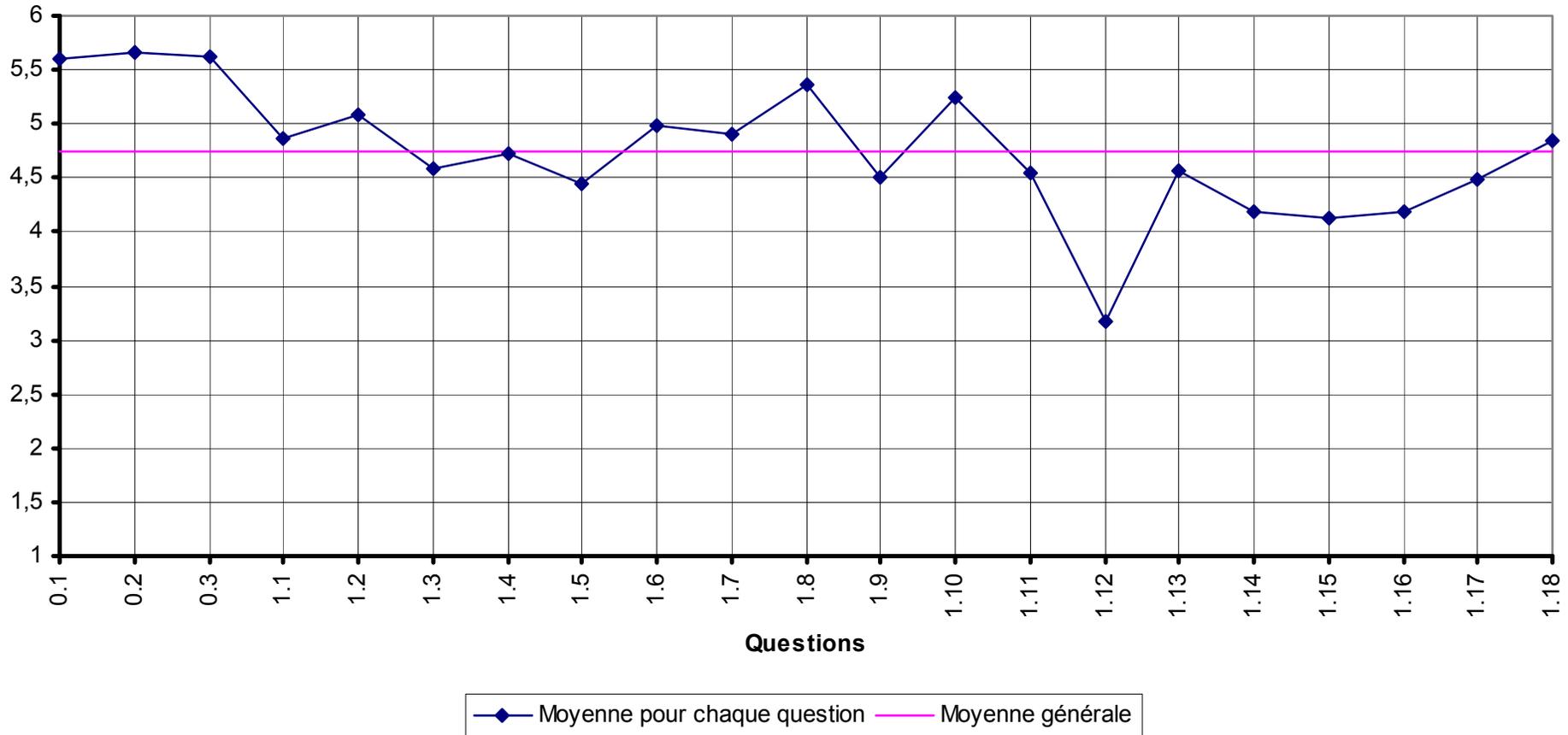
		Moyennes des avis						SO	Nul
		Jamais			Toujours				
Préalables : modalités d'organisation du cours									
	Tous les cours prévus ont été donnés						1	1	5
	Le professeur était présent							2	5
	Le professeur était ponctuel (début, fin des séances)							3	4
		1	2	3	4	5	6		
1.	Evaluation du cours	1,5	2,5	3,5	4,5	5,5			
1.1	Les objectifs sont clairement définis (explicités)				1	1	1	3	1
	<i>Vous avez fait des PROGRES en ...</i>								
1.2	...connaissances					1	2	3	1
1.3	...méthodes					1	2	1	3
1.4	Le cours oral est bien structuré et clair				1			3	3
1.5	Le cours écrit (syllabus, livre, ...) est bien structuré et clair					1	2	4	
1.6	La charge globale de travail est adaptée au volume horaire					1	2	3	1
1.7	Le professeur rend la matière attrayante					1	2	3	1
1.8	Le professeur a une bonne élocution (débit, puissance vocale)						1	4	2
1.9	Le professeur fait participer les étudiant(e)s au cours oral					2	1	3	1
1.10	Le professeur et/ou ses collaborateurs est (sont) disponible(s) pour répondre aux questions						1	5	1
1.11	Les documents pédagogiques (transparents, vidéo, multimédias) facilitent la compréhension						3	3	1
1.12	Cet enseignement m'a permis de m'améliorer dans une langue étrangère	2	1	1	1	1	1	1	
1.13	Le poids ECTS accordé à cet enseignement est adéquat						4	2	1
	<i>Quant aux évaluations / exercices corrigés en cours d'année ...</i>								
1.14	... ils étaient en nombre suffisant				3	1	1	1	1
1.15	... ils m'ont procuré des informations utiles				1	2	1	1	1
1.16	... j'obtiens des explications sur la qualité de mes réponses				2	3	1	1	
1.17	... les corrections ont été communiquées en temps utiles					2	1	1	2
1.18	... le local était adéquat						2	3	2



4. Les feedbacks publics : Le graphique

Faculté

(2002-2003)



Bienvenue

Agenda des activités du Groupe Transition

Tables et données utiles:
 (Format Adobe Acrobat Reader)
Tableau périodique ULg
Table des électronégativités ULg

Revoir la matière:
Modules de chimie

Tester vos compétences:
 au moyen de tests interactifs:
Matériel recommandé
Mode d'emploi
FAQ
Test par matière
Test général
 sur papier:
Recueil des tests papier-crayon

Dernières modifications

Contactez le Groupe Transition

Tests interactifs: Test par matière

Les tests interactifs ci-dessous comportent chacun 3 questions choisies de manière aléatoire sur un thème spécifique. Le temps de réponse prévu est de 10 minutes. Munissez-vous d'un tableau périodique "Groupe Transition", d'une table des électronégativités "Groupe Transition" (pour le test sur le calcul des nombres d'oxydation) et d'une calculatrice, et choisissez le test souhaité en cliquant sur l'image du module correspondant !

Les éléments chimiques et le tableau périodique <i>nombre atomique</i> <i>famille</i> <i>proton</i> <i>période</i> <i>isotope</i> <i>nucléide</i> <i>neutron</i>	Les éléments chimiques et leurs symboles <i>antimoine</i> <i>Sb</i> <i>Bo</i> <i>étain</i> <i>baryum</i> <i>Na</i> <i>Sn</i> <i>sodium</i>	Les éléments chimiques et leur structure électronique <i>K L M N</i> <i>s p d f</i> <i>1s² 2s² 2p⁶ 3s²</i> <i>principe d'Aufbau</i>	Fonctions et nomenclature en chimie inorganique <i>hydracide HClO₃</i> <i>HNO₂ hydroxyde</i> <i>oxyde basique</i> <i>oxyde acide H₂SO₄</i>
L'organisation des molécules organiques: les fonctions <i>RCOOR' alcane</i> <i>REN alcène</i> <i>ROR'</i> <i>RCOOH alcène</i>	La matière et ses quantités: les concentrations <i>mol / L</i> <i>molarité</i> $c = \frac{n}{V}$ <i>g / L</i> <i>dilution</i>	La matière et ses quantités: la stoechiométrie <i>réactants</i> <i>constante</i> <i>produits</i> <i>mole</i>	Chiffres significatifs et calculs numériques $1,23 \times 4,567 = \begin{matrix} 5,61741 \\ 5,6174 \\ 5,617 \end{matrix}$ $1,23 + 4,567 = \begin{matrix} 5,797 \\ 5,80 \\ 5,8 \\ 6 \end{matrix}$

Auto-évaluation, auto-apprentissage

Historique & Crédits Visitez l'ULg Liens Tutoriel

Collaboration Mathématique sur le Web M@TH en Ligne et les Ateliers de Mathématique

M@TH en Ligne

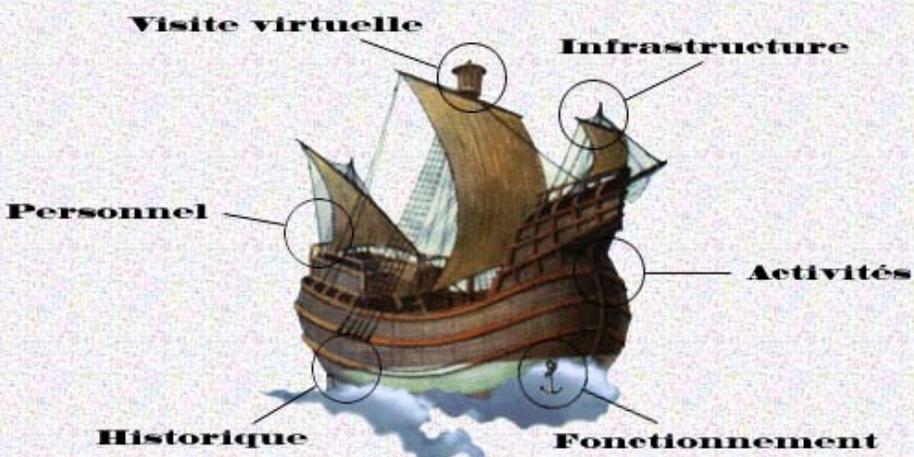
Comment poser des questions ? Comment répondre aux questions ?

Quelles sont les rubriques ?

Algèbre & Trigonométrie Géométrie Analyse Probabilités & Statistiques

Auto-évaluation, auto-apprentissage

 **C.A.F.E.I.M. - F.A.P.S.E.**
Centre d'Autoformation et d'Evaluation Interactives Multimédias de la Faculté de
Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Liège



Visite virtuelle **Infrastructure**

Personnel **Activités**

Historique **Fonctionnement**

Branchez-vous sur les WDFi et les WebQuizzes !

WDFi du cours d'anatomie et physiologie humaine (1ère candi. F.A.P.S.E.) : [Vrai/Faux](#)
WebQuizzes du cours d'anglais (1ère candi. F.A.P.S.E.) : [QuizzGB1](#) [QuizzGB2](#)

Ce site a été conçu par : Dieudonné **LECLERCQ** et Jean-Luc **GILLES**
Direction : **Albert-Jean VILLETTE**
la **Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education**
Université de Liège au Sart-Tilman
Bd. du Rectorat, bât. B32

Auto-évaluation, auto-apprentissage



WebQuizz

"quizzgb2" : Anglais pour la FAPSE

Université de Liège - Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Année académique 1998-1999

Réalisation des questions : Nathalie BENZONI et Françoise BOUVY

Conception et programmation : Jean-Luc GILLES

[[Identification](#) | [Degrés de Certitude \(DC\)](#) | [Modalités et délais de correction](#) | [Vos remarques](#)]

[[Question 1](#) | [Question 2](#) | [Question 3](#) | [Question 4](#) | [Question 5](#) | [Question 6](#) | [Question 7](#) | [Question 8](#) | [Question 9](#) | [Question 10](#) | [Question 11](#) | [Question 12](#) | [Question 13](#) | [Question 14](#) | [Question 15](#) | [Question 16](#) | [Question 17](#) | [Question 18](#) | [Question 19](#) | [Question 20](#) | [Question 21](#) | [Question 22](#) | [Question 23](#) | [Question 24](#) | [Question 25](#) | [Question 26](#) | [Question 27](#) | [Question 28](#) | [Question 29](#) | [Question 30](#)]

[[Envoyer vos réponses](#)]

Identification

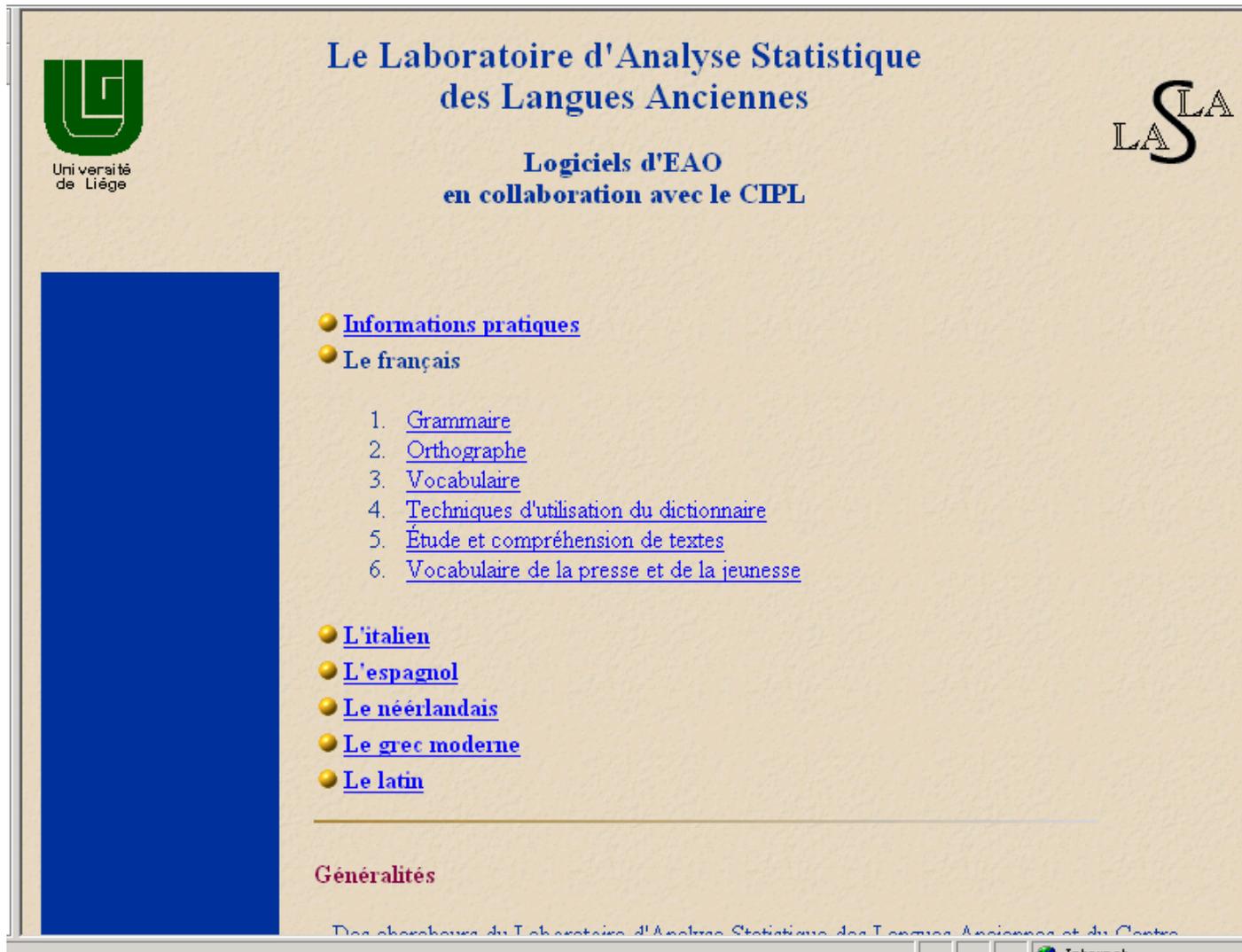
Nom : Prénom :

Cochez les cases correspondant à votre matricule étudiant en 6 chiffres :

[Consultez votre carte d'étudiant !](#)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3^{ème} chiffre de votre numéro de matricule




Université
de Liège

**Le Laboratoire d'Analyse Statistique
des Langues Anciennes**

**Logiciels d'EAO
en collaboration avec le CIPL**



- [Informations pratiques](#)
- [Le français](#)
 1. [Grammaire](#)
 2. [Orthographe](#)
 3. [Vocabulaire](#)
 4. [Techniques d'utilisation du dictionnaire](#)
 5. [Étude et compréhension de textes](#)
 6. [Vocabulaire de la presse et de la jeunesse](#)
- [L'italien](#)
- [L'espagnol](#)
- [Le néerlandais](#)
- [Le grec moderne](#)
- [Le latin](#)

Généralités

Des chercheurs du Laboratoire d'Analyse Statistique des Langues Anciennes et du Centre

Internet